

2022 개정 교육과정  
앎과 삶을 연결하는 프로젝트 수업

# 고등학교 영어 PBL 자료집



# 구성과 특징

## (1) 수업의 의도

프로젝트 수업을 적용한 학생의 특성과 프로젝트 수업을 계획하게 된 교사의 의도를 설명하였습니다.

## (2) 수업 한눈에 보기

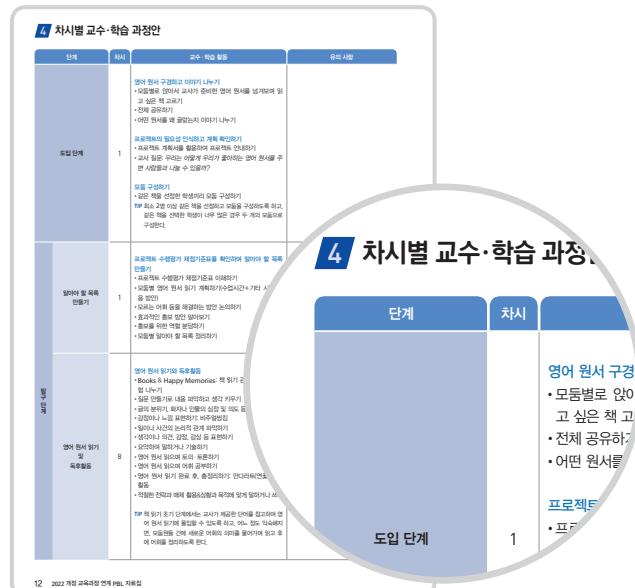
프로젝트의 흐름을 도식화하여 시각적으로 제시하였습니다. 제시된 프로젝트는 모두 4단계로 구성되어 있습니다.

**STEP 1 도입** 학습 동기를 유발하고 학습 목표를 확인하는 단계로  
탐구 질문(프로젝트에서 요구되는 과제 분석하기, 모둠 세우기, 알아야  
할 목록 만들기 등)을 제시하는 활동이 이루어집니다.

**STEP 2 탐구** 학생들이 탐구 질문에 답하기 위해 알고 있어야 하는 교과의 지식과 기능을 협력적으로 탐구하고 익히며, 배움의 과정을 지속적으로 점검하고 개선하는 단계입니다. 이 단계는 성취기준과 프로젝트 수업 주제에 따라 세부 단계가 달라집니다.

**STEP 3 결과물 발표** 학생들이 완성한 결과물을 교실 밖 청중들에게 공개하는 단계입니다. 학생들은 자신이 만든 결과물이 교실 밖 세상에 선한 영향력을 미치는 경험을 하고, 배움에 대한 청중들의 피드백을 받으며 암과 삶이 연결되는 경험을 할 수 있습니다.

**STEP 4 성찰** 배움의 전 과정을 돌아보고 성장을 함께 축하하는 단계로, 학생들의 배움을 지속하게 하고 교사가 프로젝트를 개선하거나 다음 프로젝트를 계획하는 데 도움이 되는 정보를 수집할 수 있습니다.



### (3) 차시별 교수·학습 과정안

프로젝트 수업의 학습 목표를 달성하기 위한 차시별 교수·학습 내용과 방법을 설명하였습니다. 단계별 활동을 쉽고 명확하게 이해할 수 있도록 돋는 세부 설명과, 학교와 학생들의 특성에 맞게 수업을 진행하실 수 있도록 돋는 유의 사항을 제시하였습니다.

#### (4) 수행평가 채점기준표(배움확인표)

수행평가 채점기준표(배움확인표)는 프로젝트 수업에서 교사가 학생들의 배움을 확인하고, 도움이 되는 피드백을 제공하는 데 효과적인 도구가 됩니다. 또한 수업 초반부에 학생들과 수행평가 채점기준표를 살피는 활동을 하면 학생들 스스로 배움의 주인이 되어 자신의 배움을 관리할 수 있습니다.

## 6 교과 세부능력 키워기 사항 기록(예시)

회원하는 전도인 수만명의 글을 이루기 위해 영어 수업 시간에 외국어 습득과 글로벌 마인드 함양에 관심 노력을 기울여 열정을 가지고 무관한 노동방법, *Jugan* 모드 활동 시 자신이 본부의 과제를 잘 완수하여 모든 활동들과 공유할 뿐만 아니라 할당 주변의 친구들을 배려하고 도와준, *Sherlock Holmes 단련 The Speckled Band*과 *A Scandal in Bohemia* 두 편의 책에서 이야기하고 마감 운송내의 드라마들을 시청한 후, 책과 영화의 공통점과 차이점을 찾면서 정리하면서 책과 친구 앞에서 그린个体별로 발표하였음. 다른 사람들은 책과 읽어본다면 하는 계획에는 책, 영어 드라마와 홍성사에 있는 브로드 *Sherlock Holmes 단련*을 찾았을 때 배운으로 추천하였으며, 그동안 영어 책과 함께 결제 영어 드라마에 매우 관심을, 미국이나 *Friends*를 시청하면서 들은 대화 내용을 기억하면서 영어 구조를 연습하고, 보통활동 A4 한장 분량의 평론이나 헌법을 작성한 후 담당 교사의 피드백을 받아 폐지되거나 동상을 넣기까지 활성화하였으며, 열심히 노력한 결과 영어 회화 능률이 매우 향상됨.

## 6 교과 세

희망하는 강  
노력을 기울여  
모두원들과  
*Speckled Ba*  
과 영화의 공  
어쨌으면 하느  
추천하였으며  
면서 들은 대  
담당 교사의  
향상됨.

Project 1: Let's Dive into the Reading Jay

## 5 수행평가 채점기준표(예시)

평가 영역	평가 요소	평가 척도	평가 내용
과제 완성도 (20점)	• 분량	상(20)	<p>정 풀이지, 시험지 등 속한 이론, 책의 주요 구조, 책에 대한 평가 등 수록하고 있어 정답을 찾을 수 있다.</p> <p>여기서는 책의 주제, 책의 주요 구조, 책에 대한 평가 등 정답을 찾을 수 있는 내용에 대해 이야기한다.</p>
		중(18)	<p><b>총보지료의 분석</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 포스터 전자</li> <li>- 홍보 책자 8</li> <li>- UCC 3종</li> <li>- PPT 8장~</li> </ul> <p>내용 및 사용방법과 활용 예를 정리해 두었거나 활용방법을 간접화 된 방식이나 출판사에서 제공한 예제와 대체 내용을 포함하지 못함</p> <p>교과 과정과 연계되는 내용을 정리해 두었거나 내용 전반에 미흡보</p> <p>교과 과정 내용을 정리해 두거나 일부만 정리함</p> <p>내용 전반을 정리해 두거나 거의 없음.</p> <p>내용을 정리해 두거나 일부 내용은 정리해 두었지만 내용 전반에 미흡보</p>
		저(16)	<p><b>총보물의 분석</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 포스터</li> <li>- 시극 구현의 영역별로 내용을 정리하고, 자신의 말로 역할을 수행해 수록</li> <li>- 내용은 일부로</li> </ul> <p>내용과 시극 구현의 영역별로 내용을 정리하고, 자신의 말로 역할을 수행해 수록하고, 내용은 일부로</p> <p>내용과 시극 구현의 영역별로 내용을 정리하고, 자신의 말로 역할을 살펴보</p> <p>- U-</p> <p>예시나 유익한 내용을 자주 포함해놓았거나 정리해 두었거나 예제로 솔직히 활용,</p> <p>(10페이지 활용) 등 예제와 함께 정리해 두거나 정리해 두었거나 예제로 솔직히 활용,</p> <p>(10페이지 활용) 등 예제와 함께 정리해 두거나 정리해 두었거나 예제로 솔직히 활용,</p> <p>예시나 유익한 내용을 자주 포함해놓았거나 정리해 두었거나 예제로 솔직히 활용,</p> <p>(10페이지 활용) 등 예제와 함께 정리해 두거나 정리해 두었거나 예제로 솔직히 활용,</p> <p>예시나 유익한 내용을 자주 포함해놓았거나 정리해 두었거나 예제로 솔직히 활용,</p> <p>(10페이지 활용) 등 예제와 함께 정리해 두거나 정리해 두었거나 예제로 솔직히 활용,</p> <p>자주 유익한 내용을 자주 포함해놓았거나 정리해 두었거나 예제로 솔직히 활용</p>

14 2022 개정 교육과정 연계 PBL 자료집

6 교과 세부능력 특기사항 기록

희망하는 진로인 승무원의 꿈을 이루기 위해 영 노력을 기울이며 열정을 가지고 꾸준히 노력함, Jig 모둠원들과 공유할 뿐만 아니라 항상 주변의 친 Speckled Band과 A Scandal in Bohemia 두 편의 그 영화와 공동집과 자이집을 찾아서 성리화하여 학급 어땠을 하는 재미있는 책, 영어 독해력 향상에 도전했으며, 꾸준히 영어책 읽기로 공부한 결과 면서 들은 대화 내용을 기록하며 영어 듣기를 첨단 교사의 피드백을 받아 폐리디 동영상은 향상됨.

#### (5) 교과 세부 능력 특기 사항 예시

교사가 프로젝트 수업 과정에서 학생들의 수행을 관찰하여 교과 세부능력 특기사항을 작성할 수 있도록 수업별 기록 예시를 제시하였습니다. 예시에는 학생의 성취 수준, 평가 과제를 통해 관찰된 학생의 수행 과정 및 결과, 교과 역량 또는 핵심 역량, 교사의 총평을 담았습니다.

## (6) 수업 자료 및 활동지

프로젝트 수업 단계에 따라 교사가 활용할 수 있는 자료 및 학생 활동지를 수록하였습니다.

**7 수업 자료 및 활동지**

**도입 단계**

**다양한 원서 구경하기**

**7 수업 자료 및 활동지**

**도입 단계**

**다양한**

**Sherlock Holmes Short Stories**  
SIR ARTHUR CONAN DOYLE

**ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY**  
\* The Little Prince  
The original manuscript by Antoine de Saint-Exupéry, with full-color illustrations.

**Romeo and Juliet**  
William Shakespeare

**ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY**  
\* The Little Prince  
The original manuscript by Antoine de Saint-Exupéry, with full-color illustrations.

**Based on the #1 BESTSELLER by SPENCER JOHNSON, M.D.**

**ROALD DAHL**

# 차례



**PBL** 프로젝트 기반 학습이란? | 06

**01.** Let's Dive into the Reading Joy | 08

**02.** From Ideas to Action for a Sustainable Future | 40

**03.** Hit the Road to the Future | 64

**04.** Let's Be a National Heritage Protector | 86



# 프로젝트 기반 학습(PBL)이란?

## 1 PBL의 개념

앎과 삶을 연결하는 영어 프로젝트 수업 자료집의 수업들은 지학사 영어 교과서의 주제, 내용, 지식, 이해 등을 직·간접적으로 연계하여 프로젝트 기반 학습(Project Based Learning)으로 설계되었습니다. 프로젝트 기반 학습이란 학습자와 연관된 실제적이고 복잡한 문제나 질문에 대하여 비교적 긴 시간을 가지고 협력적 탐구를 통해 학습자가 지식과 기능, 태도, 핵심 역량 등을 습득할 수 있도록 하는 교수 방법입니다. 학생들은 이 수업을 통해 영어 교과와 관련한 지식·이해, 기능·과정, 가치·태도를 학습하고, 자신의 현재 또는 미래의 삶과 관련된 문제나 활동에 참여하여 학습하는 과정에서 전이 가능한 역량을 함양할 수 있습니다.

## 2 백워드 설계 활용 프로젝트 수업 설계 절차

집필진은 앎과 삶을 연결하는 영어 프로젝트 수업을 설계하기 위해 다음과 같은 백워드 설계(Backward Design, 위긴스와 맥타이)의 절차를 따랐습니다. 백워드 설계는 수업 목표를 설정한 후 학생들이 학습한 결과의 증거로 인정할 수 있는 평가를 먼저 설정하고 학습 경험을 선정하는 수업 설계 방법입니다. 백워드 설계의 목표인 '전이'가 가능한 학습을 위해서는 어떤 학문이나 현상의 심층부에 있는 핵심적인 아이디어와 원리를 가르쳐야 하며, 이는 프로젝트 기반 학습 설계에서 매우 중요하게 적용됩니다.

### 1단계 학습 목표 설정하기

국가 수준 교육과정의 성취기준을 바탕으로 프로젝트의 목표를 설정하는 단계입니다. 학습자들이 도달해야 하는 목표를 설정한 뒤 학생들이 프로젝트의 필요성을 인식하고, 주도적인 탐구와 심층적인 학습을 촉진하는 탐구 질문을 개발합니다.

#### (1) 탐구 질문

프로젝트의 핵심 과제나 질문을 학생들에게 친숙한 언어로 표현한 것입니다. 좋은 탐구 질문은 ① 학생들의 삶, 흥미, 지역 사회와 관련된 문제를 다루며, ② 교사의 언어가 아닌 학생의 언어로 진술되고, ③ 구글이나 ChatGPT에서 검색을 통해 답을 찾을 수 없는 답을 요구합니다. 또한 ④ 고도의 사고를 필요로 하므로 교사의 비계(scaffolding) 제공, 동료 학습자들과의 협력이 필요하고, ⑤ 질문을 탐구하고 답을 마련하는 과정에서 교사가 설정한 학습 목표를 달성할 수 있습니다.

#### (2) 설계 도움 질문

- 중요한 이해에 도달하기 위해서 학생들은 어떤 의미를 구성해야 하는가?
- 프로젝트를 진행하면서 학생들은 어떠한 탐구 질문을 계속해서 고려할 것인가?
- 학생들은 어떤 지식(이해)과 기능(과정), 가치와 태도를 획득할 것인가?

### 2단계 수행 과제 설정하기

1단계에서 설정한 목표의 성취 정도를 확인하는 평가를 계획하는 단계입니다. 학습자의 이해 여부를 판단할 수 있도록 수행 과제를 개발합니다. 수행 과제는 문제해결 과제의 형식으로 제시되며, 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 이해를 성취한 정도를 보여주기 때문에 곧 평가 과제의 성격을 지닙니다.

### (1) 수행 과제 선정 방법(GRASPS)

수행 과제는 학생들이 실생활에 적용할 수 있는 상황(Situation)에서 어떤 목표(Goal)를 가지고 구체적인 대상(Audience)을 고려하면서 특정한 역할(Role)과 기준(Standards)에 따라 수행(Performance)하고 결과물을 만들어 내는지를 의미합니다.

### (2) 설계 도움 질문

- 어떻게 학생들이 목표를 성취하였고 기준에 충족하는지를 알 수 있을 것인가?
- 무엇을 학생들의 이해와 숙달의 증거로서 받아들일 것인가?

## 3단계 학습 활동 계획하기

이해에 대한 증거를 가지고 학습 경험을 계획하는 단계입니다. 목표와 평가 계획의 일치를 고려하여 수업 방법이나 수업 자료, 경험 등 구체적인 사항에 대해 적절하게 학습 활동을 계획합니다. 교사는 개인이나 집단 학생들이 과제를 성공적으로 수행하고 질적으로 우수한 결과물을 만들어 낼 수 있도록 돋는 방향으로 학습 활동을 계획하여야 합니다.

### (1) 학습 계획 설계 방법(WHERETO)

요소		의미
W	where and why	학생들에게 단원이 어디로 나아가고 있고, 왜 그런지를 이해시켜라.
H	hook and hold	도입에서 학생들의 동기를 유발하고 관심을 계속 유지시켜라.
E1	explore and equip	학생들이 중요한 개념을 경험하고 주제를 탐구하도록 준비하여라.
R	rethink, reflect, revise	학생들에게 주요 아이디어를 재고하고, 과정 속에서 반성하고, 활동을 수정할 많은 기회를 제공하여라.
E2	evaluate	학생들에게 과정과 자기평가의 기회를 제공하여라.
T	tailor	학생들의 개인적인 재능, 흥미, 필요를 반영할 수 있도록 설계하여라.
O	organize	진정한 이해를 최적화하기 위하여 조직하여라.

### (2) 프로젝트 기반 학습의 일반적인 절차

단계	도입 단계	탐구 단계		성찰 단계
		비평과 개선 단계	결과물 발표 단계	
세부 활동	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 학습 목표 확인</li><li>■ 수행 과제 확인</li><li>■ 탐구 질문 확인</li><li>■ 사전 지식 점검</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 교과 지식 · 기능 탐구</li><li>■ 교사의 강의를 통한 이해</li><li>■ 읽기, 쓰기, 보기, 말하기, 발표하기, 협력하기를 통한 탐구</li><li>■ 지식과 기능, 중간 결과물, 탐구 과정, 모둠 활동에 대한 비평과 개선</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 결과물 발표</li><li>■ 청중(학교 안팎)의 질문</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 성찰</li><li>■ 다음 프로젝트 수업을 위한 준비</li><li>■ 데이터 수집</li></ul>

### (3) 설계 도움 질문

- 어떤 활동, 경험, 수업 그리고 평가가 학습 목표를 달성하도록 이끌 것인가?
- 모든 학습자가 성취를 이루기 위해 어떻게 단원의 세부 활동을 배열하고 개별화할 것인가?
- 3단계의 학습 계획은 1단계의 목적, 2단계의 평가와 일관성이 있는가?

# Let's Dive into the Reading Joy

## 1 수업의 의도

### 가. 각양각색의 학생으로 구성된 교실

영어에 관한 관심과 수준이 천차만별인 학생들을 대상으로, 특정한 수준의 학생들에 맞춘 획일화된 수업을 매시간 진행하기란 나머지 학생들에게 매우 미안하고 때로는 마음이 편치가 않은 일입니다. 상위권 학생뿐만 아니라, 이해하기 어려운 수업 내용을 그저 인내하며 앉아있는 학생들도 참여할 수 있는 영어 수업을 할 수 있다면 참 좋겠다는 생각을 많이하게 됩니다.

읽고 싶은 책을 선택하여 읽고 이를 친구들에게 소개하는 이 프로젝트 수업은 모든 학생을 수업에 참여하게 하고, 그들에게 성공의 기회를 제공할 수 있습니다. 2022 개정 교육과정에서는 학생 개개인의 관심이나 수준을 고려한 개별화 수업을 매우 강조하고 있으므로, 천차만별인 학생들로 구성된 교실의 영어 수업을 고민하는 선생님들에게 이 프로젝트를 한 번 시도해 보실 것을 추천합니다.

### 나. 실제적 맥락(실제성)

이 프로젝트에서 학생들은 실제 영어 원서를 접하고, 다양한 활동을 통해 영어 사용 환경에 직접 노출됩니다. 학생들은 영어 원서를 읽고 친구들과 이야기하며, 읽고 이해하는 능력을 향상시킬 수 있습니다. 프로젝트의 필요성을 인식하고, 계획을 세워 실행하고, 팀을 이루어 협력하는 과정을 통해 실생활에서 필요한 팀 프로젝트 관리 및 협동 능력을 기를 수 있습니다. 또한, 영어 원서를 홍보하기 위해 자료를 제작하고, 공유 플랫폼에 발표 자료를 탐색하고 발표하는 과정을 통해 홍보나 광고에 필요한 의사소통 능력뿐만 아니라 디지털 리터러시와 발표 능력을 강화할 수 있습니다.

### 다. 학생 주도성(Student Agency)

이 프로젝트는 학생들에게 주도적으로 학습할 수 있는 다양한 기회를 제공합니다. 학생들은 스스로 원서를 선택하고, 필요한 어휘와 문장 구조를 학습하고, 책의 정보를 확인하고 모둠원들과 완독 방안을 계획하면서 자기 주도성을 키웁니다. 리뷰를 작성하면서 자신의 생각을 표현하고, 홍보 글을 작성하여 발표하는 과정을 통해 창의적이고 주도적인 커뮤니케이션 능력을 발휘할 수 있습니다. 마지막으로, 발표 후 성찰 일지를 작성하여 자신의 학습 과정을 돌아보면서 결과에 대한 책임감 및 자기반성 능력을 기를 수 있습니다.

### 라. 영어 원서 읽기를 통해 얻는 즐거움

Krashen은 그의 책 「The Power of Reading (2013)」에서 ‘즐겁게 책을 읽을 때, 노력하지 않아도 언어 실력이 는다.’고 했습니다. 하지만 대다수 학생은 고등학교에 올라오기 전까지 영어 원서를 읽어본 경험이 없습니다. 영어

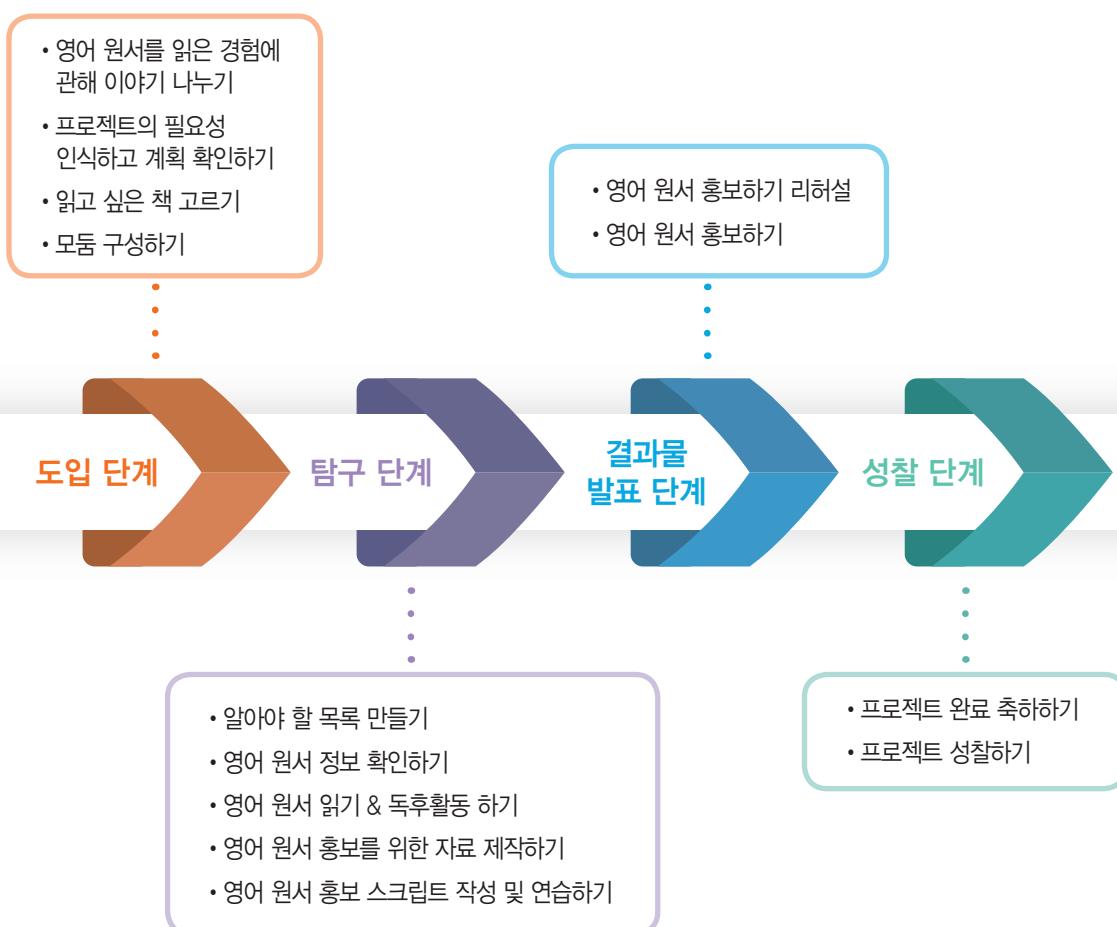
원서 읽기 수업은 독서의 즐거움을 느끼고 영어에 관한 관심을 키우고 영어 실력을 향상시켜 장기적으로 영어 공부에 대한 동기를 부여하는 수단으로 매우 좋은 활동이라 생각합니다. 우리나라와 같이 영어를 사용하지 않는 EFL 환경에서는 영어 입력(input)의 양이 절대적으로 부족하므로 영어 원서 읽기를 통해 이를 보충할 수 있다고 생각합니다.

모든 학생이 책 읽기의 즐거움을 맛보게 하려면 그들의 다양한 관심사와 영어 수준을 고려하여 책을 선정하는 일이 중요합니다. 영어 수준이 낮은 학생들을 위한 글의 양이 적고 그림이 있는 짧고 흥미로운 이야기, 탐구적인 책을 선호하는 학생들을 위한 추리소설, 남녀 간의 사랑 이야기를 선호하는 학생들을 위한 로맨스, 학구적이고 고전적인 이야기를 좋아하는 학생들을 위한 고전 소설, 그리고 교사가 평소에 의미 있게 읽었던 책 등을 소개하면 좋습니다. 때로는 교사가 소개한 책이 학생들의 취향에 맞지 않아 선택을 받지 못할 수도 있습니다. 정말 재미있고 다양한 책들이 블로그나 유튜브 등을 통해 소개되고 있으므로 관심을 두고 검색해보면 어렵지 않게 적절한 책을 찾을 수 있을 것입니다.

## 마. 모둠 구성

학생들의 수준과 관심이나 흥미를 고려하여 7권의 책을 소개하고, 책을 돌려보며 학생들에게 관심 있는 책을 선택하게 합니다. 학생이 교사가 소개한 것 이외의 책을 읽고 싶어 하는 경우에는 적어도 두 명 이상 같은 책을 읽을 사람이 있다면 허락합니다. 프로젝트는 함께 협업하며 문제 해결력을 키우는 것은 물론, 소감을 나누거나 질문을 하고 생각을 공유할 친구가 필요하기 때문입니다.

## 2 수업 한눈에 보기



### 3 프로젝트 수업 개요

교과서 연계 단원	[공통영어 1] Lesson 1. Hi, High School Lesson 3. Oh, Happy Days!	차시	15차시
2022 개정 교육과정 성취 기준	<p>[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.</p> <p>[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.</p> <p>[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.</p> <p>[10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>		
영어과 핵심 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량	<input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량	<input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 공동체 역량
탐구 질문	우리는 어떻게 우리가 좋아하는 영어 원서를 주변 사람들과 나눌 수 있을까?		
수행 과제	<p><b>학습 목표</b></p> <p>관심있는 영어 원서를 읽고 이해하며 다양한 문제에 대해 친구들과 느낌과 생각을 나눈다. 자신이 읽은 책에 대한 홍보자료를 제작하여 책을 홍보한다.</p> <p><b>역할</b></p> <p>책 홍보대사(Book Ambassadors)</p> <p><b>청중/대상</b></p> <p>우리 학교 구성원</p> <p><b>문제 상황</b></p> <p>학생들은 그동안 영어 원서를 한 번도 제대로 읽어본 적이 없다. 영어는 그냥 암기하고 공부하는 대상이지 즐거움을 주는 것과는 거리가 멀었다. Krashen은 그의 책 「The power of Reading (2013)」에서 '즐겁게 책을 읽을 때, 노력하지 않아도 언어 실력이 는다.'고 했다. 그의 말이 시사하듯이, 영어 원서를 활용한 영어 수업은 교과서 중심 정독(Intensive Reading)의 한계를 보완하고, 학생들에게 영어에 노출될 기회를 제공함과 더불어 방대한 언어 입력(input)을 가능하게 한다. 영어 원서를 활용한 다독(Extensive Reading)은 학생들의 영어 실력 향상 및 영어 학습에 대한 지속적인 동기부여 차원에서 꼭 필요하고 도움이 되는 활동이다.</p> <p><b>공개할 결과물</b></p> <p>읽은 책의 홍보자료</p> <p><b>평가 요소</b></p> <p>학생들이 자신이 읽은 책의 홍보자료를 제작하여 학급 친구들에게 홍보하는 활동은 다음 기준을 만족해야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 분량이나 형식이 적절한가?</li> <li>2. 과제 조건을 다 포함하고 있는가?</li> <li>3. 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악할 수 있는가?</li> <li>4. 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있는가?</li> <li>5. 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있는가?</li> <li>6. 대상이나 상황을 묘사할 수 있는가?</li> <li>7. 의견이나 감정을 표현할 수 있는가?</li> <li>8. 협력하고 배려하는가?</li> </ol>		

수업의 흐름	1단계	도입 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 원서 구경하고 이야기 나누기</li> <li>• 프로젝트의 필요성 인식하고 계획 확인하기</li> <li>• 모둠 구성하기 및 모둠 세우기</li> </ul>
	2단계	탐구 단계	<p>알아야 할 목록 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 원서 읽기에 필요한 영어 어휘와 문장 구조 이해하기</li> <li>• 수행평가 채점기준표 확인하기</li> </ul>
			<p>영어책 정보 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 읽을 책 정보(제목/지은이/출판연도/출판사) 확인하기</li> <li>• 모둠별로 주어진 시간 내 원독 방안 계획하기</li> </ul>
			<p>영어 원서 읽기 및 독후활동 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 원서 읽기 &amp; 독후 활동 하기</li> <li>• 내가 읽은 책 리뷰하기</li> <li>• 내가 읽은 책을 홍보하기 위한 내용 총정리하기</li> </ul>
			<p>영어 원서 홍보를 위한 자료 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 읽은 책 소개 자료 제작하기 및 피드백하기</li> <li>• 내가 읽은 책 소개를 위한 발표 연습 및 피드백하기</li> </ul>
			<p>영어 원서 홍보 글 작성 및 연습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 읽은 책 홍보 글 작성하기</li> <li>• 발표 연습하기</li> </ul>
	3단계	결과물 발표 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 구글 클래스룸에 발표 자료 탑재하기</li> <li>• 발표하기</li> </ul>
	4단계	성찰 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최고의 발표팀 선정 및 프로젝트 완료 축하하기</li> <li>• 프로젝트 성찰 일지 작성하기</li> </ul>

## 4 차시별 교수·학습 과정안

단계	차시	교수·학습 활동	유의 사항
도입 단계	1	<p><b>영어 원서 구경하고 이야기 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 앉아서 교사가 준비한 영어 원서를 넘겨보며 읽고 싶은 책 고르기</li> <li>전체 공유하기</li> <li>어떤 원서를 왜 골랐는지 이야기 나누기</li> </ul> <p><b>프로젝트의 필요성 인식하고 계획 확인하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 계획서를 활용하여 프로젝트 안내하기</li> <li>교사 질문: 우리는 어떻게 우리가 좋아하는 영어 원서를 주변 사람들과 나눌 수 있을까?</li> </ul> <p><b>모둠 구성하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>같은 책을 선정한 학생끼리 모둠 구성하기</li> </ul> <p><b>TIP</b> 최소 2명 이상 같은 책을 선정하고 모둠을 구성하도록 하고, 같은 책을 선택한 학생이 너무 많은 경우 두 개의 모둠으로 구성한다.</p>	
알아야 할 목록 만들기	1	<p><b>프로젝트 수행평가 채점기준표를 확인하며 알아야 할 목록 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 수행평가 채점기준표 이해하기</li> <li>모둠별 영어 원서 읽기 계획하기(수업시간+기타 시간 활용 방안)</li> <li>모르는 어휘 등을 해결하는 방안 논의하기</li> <li>효과적인 홍보 방안 알아보기</li> <li>홍보를 위한 역할 분담하기</li> <li>모둠별 알아야 할 목록 정리하기</li> </ul>	수업이 끝나면 학급별 알아야 할 목록을 정리하여 교실에 게시하고, 매 차시 프로젝트의 진행 과정을 확인하거나 학습 목표를 인식시키는 데 활용할 수 있다.
탐구 단계	8	<p><b>영어 원서 읽기와 독후활동</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Books &amp; Happy Memories: 책 읽기 관련 즐거웠던 경험 나누기</li> <li>질문 만들기로 내용 파악하고 생각 키우기</li> <li>글의 분위기, 화자나 인물의 심정 및 의도 등 추론하기</li> <li>감정이나 느낌 표현하기: 비주얼씽킹</li> <li>일이나 사건의 논리적 관계 파악하기</li> <li>생각이나 의견, 감정, 감상 등 표현하기</li> <li>요약하여 말하거나 기술하기</li> <li>영어 원서 읽으며 토의·토론하기</li> <li>영어 원서 읽으며 어휘 공부하기</li> <li>영어 원서 읽기 완료 후, 총정리하기: 만다라트(연꽃 기법) 활동</li> <li>적절한 전략과 매체 활용&amp;상황과 목적에 맞게 말하거나 쓰기</li> </ul> <p><b>TIP</b> 책 읽기 초기 단계에서는 교사가 제공한 단어를 참고하여 영어 원서 읽기에 몰입할 수 있도록 하고, 어느 정도 익숙해지면, 모둠원들 간에 새로운 어휘의 의미를 물어가며 읽고 후에 어휘를 정리하도록 한다.</p>	<p><b>교과서 연계 활동</b></p> <p>Lesson 1. Hi, High School Lesson 3. Oh, Happy Days!</p> <p>단원을 마치고, 고등학생으로서 책 읽기와 관련된 즐겁고 행복한 기억에 대해 활동함으로써 단원의 제재와의 연계성을 높이고, 더불어 학생들이 영어 원서 읽기의 즐거움을 경험하고 영어 실력 향상 등 영어 학습에 대한 지속적인 동기 부여를 꾀한다.</p>

발 구 단 계	영어 원서 읽기 및 독후활동	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 원하는 형식으로 홍보자료 제작하기</li> <li>• 갤러리워크 및 피드백을 통한 자료 보완하기: 자기평가와 동료평가 내용을 반영하여 자료 개선하기</li> <li>• 발표 연습하기: 모둠별 연습 ⇒ 교사 피드백</li> </ul> <p><b>좋은 피드백의 3가지 원칙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 친절하게: 사람이 아닌 과제에 대해 피드백한다. 듣는 이의 감정을 고려한다.</li> <li>2. 구체적으로: 상대가 나의 피드백을 충분히 이해할 수 있도록 설명한다.</li> <li>3. 도움이 되도록: 어떻게 하면 부족한 점을 보완할 수 있는지 방법과 전략을 설명한다.</li> </ol> <p>- 패들렛이나 교실에 전시하고 갤러리워크를 하며 동료 간에 피드백을 주고받게 한다.</p>
결과물 발표 단계		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청중(다른 반과 합반, 부모님, 학교 선생님 등)을 초청하여 홍보하기 발표회 진행하기</li> </ul> <p>- 구글 클래스룸이나 패들렛과 같은 온라인 플랫폼에 모둠별로 제작한 홍보자료를 게시하고 발표 시 활용하게 한다.</p> <p>- 교실 밖 청중은 학생들에게 프로젝트 활동에 대한 동기를 높이고 중요성을 인식시켜줄 수 있다. 청중을 사전에 섭외하고, 발표회에서 어떤 역할을 맡을지 안내하는 것이 좋다.</p>
성찰 단계		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 베스트 발표상 수여하기</li> <li>• 프로젝트 성찰 일지 작성하기</li> </ul> <p>패들렛에 자료를 게시할 경우, 댓글 기능을 통하여 발표를 제일 잘한 팀에게 이모티콘을 준다. 또는 학생들에게 스티커를 나누어주고 발표가 끝난 후 발표를 제일 잘한 팀에게 스티커를 붙이도록 한다. 베스트 발표상을 수여하고 수상 소감을 듣는 시간을 갖는다.</p>

## 5 수행평가 채점기준표(예시)

평가 영역	평가 요소	평가 척도	채점 기준
과제 완성도 (20점)	• 분량	상(20)	홍보자료의 분량이 기준에 부합함(4명 기준). - 포스터 전지 1장 - 홍보 책자 8쪽~12쪽 - UCC 3분 내외 - PPT 8장~12장
		중(18)	홍보물의 분량이 기준에 미치지 못함(4명 기준). - 포스터 전지 1/2장 - 홍보 책자 5~7쪽 - UCC 2분 내외 - PPT 5~7장
		하(16)	홍보물의 분량이 기준에 미흡함(4명 기준). - 포스터 전지 1/4장 - 홍보책자 4쪽 이하 - UCC 1분 내외 - PPT 4장 이하
내용 (20점)	• 세부 내용 • 요지 • 등장인물 분석 • 내용 요약	상(20)	책의 줄거리, 느낀 점, 추천 이유, 책의 중요 구절, 책에 대한 평가를 모두 포함하고 있으며 각각의 내용이 적절함.
		중(18)	책의 줄거리, 느낀 점, 추천 이유, 책의 중요 구절, 책에 대한 평가 중 1개가 빠졌거나 각각의 내용이 기준에 미치지 못함.
		하(16)	책의 줄거리, 느낀 점, 추천 이유, 책의 중요 구절, 책에 대한 평가 중 2개 이상이 빠졌거나 각각의 내용이 미흡함.
의사 소통 (20점)	• 말하기 • 말하는 태도 • 청중 고려	상(20)	발표 시 대본을 보지 않고 시종일관 청중과 눈을 맞추면서 내용을 효과적으로 전달함.
		중(18)	발표 시 대본을 가끔 보거나 청중과 눈을 맞추지 않고 내용을 효과적으로 전달하지 못함.
		하(16)	발표 시 대본을 보고 읽기만 하거나 대본을 잘 읽지 못하여 내용 전달이 미흡함.
언어 (20점)	• 유창성 • 정확성	상(20)	발표를 모두 영어로 하였고 내용을 전달하는 데 문제가 없음.
		중(18)	발표를 일부 영어로 하였고 내용을 전달하는 데 문제가 거의 없음.
		하(16)	발표를 모두 우리말로 하였거나, 일부 영어로 하였지만 내용을 전달하는 데 미흡함.
협업 (10점)	• 역할분담 • 자기 주도성 • 협업	상(10)	자료 제작 시 구성원의 역할분담이 매우 적절히 이루어졌고, 자신이 맡은 역할을 성실히 수행하였으며, 모둠원 간 협력함.
		중(8)	자료 제작 시 구성원의 역할분담이 대체로 잘 이루어졌고, 자신이 맡은 역할을 소극적으로 수행하였으며, 모둠원 간 대체로 협력함.
		하(6)	자료 제작 시 구성원의 역할분담이 적절히 이루어지지 않았고, 자신이 맡은 역할을 성실히 수행하지 않았으며, 모둠원 간 협력하지 못함.
포트폴리오 (10점)	• 세부 내용 파악 • 요약하기 • 글의 전후 관계 파악	상(10)	매시간 독후활동지의 주어진 과제(tasks)를 분량과 내용 면에서 매우 충실히 완료함. (10개의 활동지 중 미흡하게 완료한 것이 하나도 없음)
		중(8)	매시간 독후활동지의 주어진 과제(tasks)를 분량과 내용 면에서 대체로 충실히 완료함. (10개의 활동지 중 미흡하게 완료한 것이 1~3개 포함됨)
		하(6)	자주 독후활동지의 주어진 과제(tasks)를 분량과 내용 면에서 미흡하게 완료함. (미흡하게 완료한 것이 4개 이상 포함됨)

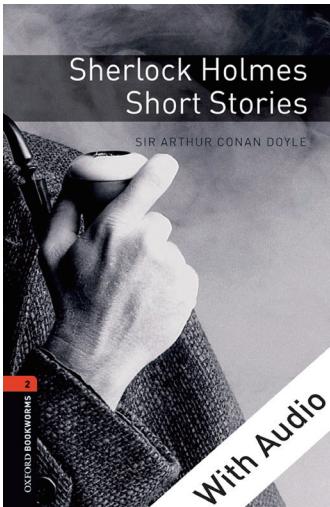
## 6 교과 세부능력 특기사항 기록(예시)

희망하는 진로인 승무원의 꿈을 이루기 위해 영어 수업 시간에 외국어 습득과 글로벌 마인드 함양에 관심과 노력을 기울이며 열정을 가지고 꾸준히 노력함. Jigsaw 모둠 활동 시 자신이 맡은 부분의 과제를 잘 완수하여 모둠원들과 공유할 뿐만 아니라 항상 주변의 친구들을 배려하고 도와줌. Sherlock Holmes 단편 The Speckled Band와 A Scandal in Bohemia 두 편의 원서 읽기를 마치고 같은 내용의 드라마들을 시청한 후, 책과 영화의 공통점과 차이점을 찾아서 정리하여 학급 친구들 앞에서 조리 있게 발표하였음. 다른 사람들도 꼭 읽어봤으면 하는 재미있는 책, 영어 독해력 향상에 도움이 되는 책으로 Sherlock Holmes 단편들을 적극적으로 추천하였으며, 꾸준히 영어책 읽기로 공부한 결과 영어 독해력이 매우 향상됨. 미국 드라마 Friends를 시청하면서 들은 대화 내용을 기록하며 영어 듣기를 연습하고, 모둠원들과 A4 한쪽 분량의 패러디 원고를 작성한 후 담당 교사의 피드백을 받아 패러디 동영상을 멋지게 완성하였으며, 열심히 노력한 결과 영어 회화 능력이 매우 향상됨.

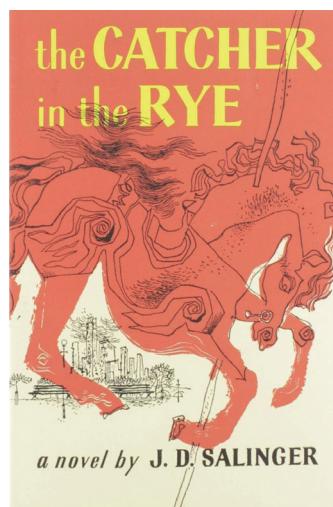
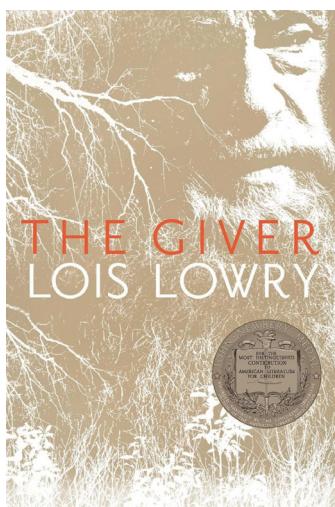
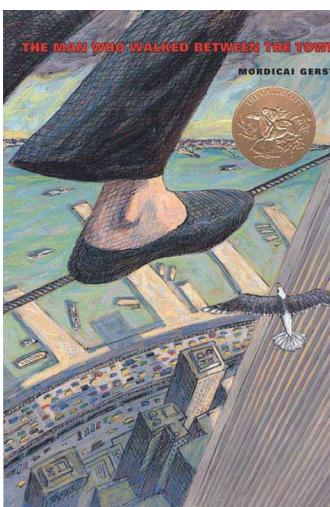
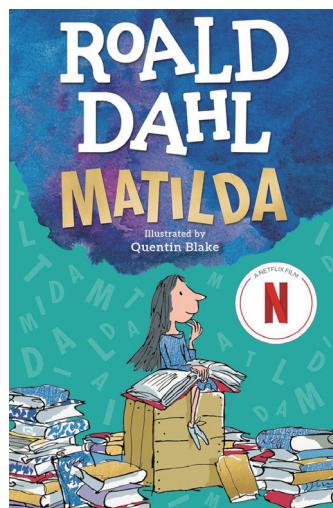
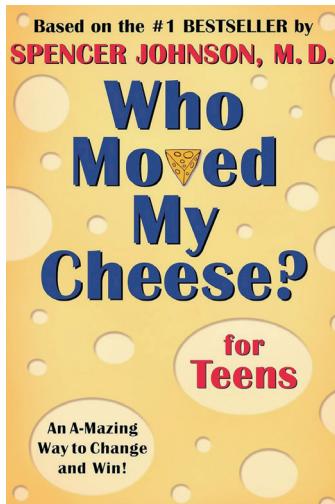
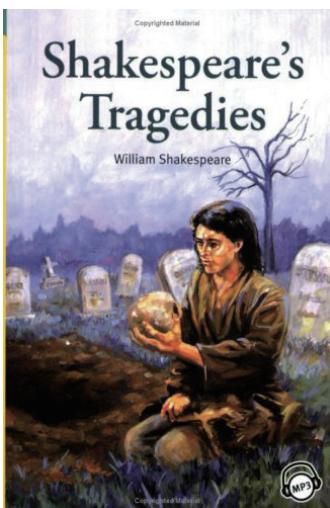
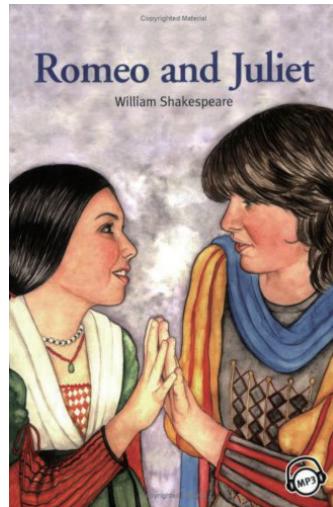
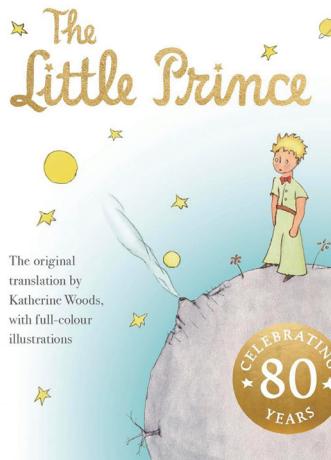
## 7 수업 자료 및 활동지

### 도입 단계

### 다양한 원서 구경하기



ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY



**참고 영어 수준에 따른 다양한 영어 원서**

구분	도서명
초급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cam Jansen Series</i> by David A. Adler</li> <li>• <i>Flat Stanley</i> by Jeff Brown</li> <li>• <i>Frog and Toad Together</i> by Arnold Lobel</li> <li>• <i>Henry Huggins</i> by Beverly Cleary</li> <li>• <i>Magic Tree House Series</i> by Mary Pope Osborne</li> <li>• <i>Mr. Popper's Penguins</i> by Richard and Florence Atwate</li> <li>• <i>Sarah, Plain and Tall</i> by Patricia MacLachlan</li> <li>• <i>The Man Who Walked Between the Towers</i> by Mordicai Gerstein</li> <li>• <i>The Mouse and the Motorcycle</i> by Beverly Cleary</li> <li>• <i>Who, Sir? Me, Sir?</i> by K.M. Peyton</li> </ul>
중급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A Long Walk to Water</i> by Linda Su Park</li> <li>• <i>Animal Farm</i> by George Orwell</li> <li>• <i>Anne of Green Gables</i> by L.M. Montgomery</li> <li>• <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl</li> <li>• <i>Charlotte's Web</i> by E.B. White</li> <li>• <i>Diary of a Wimpy Kid</i> by Jeff Kinney</li> <li>• <i>Holes</i> by Louis Sachar</li> <li>• <i>Matilda</i> by Roald Dahl</li> <li>• <i>Percy Jackson &amp; The Olympians: The Lightning Thief</i> by Rick Riordan</li> <li>• <i>The Boy in the Striped Pajamas</i> by John Boyne</li> <li>• <i>The Giver</i> by Lois Lowry</li> <li>• <i>The Hobbit</i> by J.R.R. Tolkien</li> <li>• <i>The House on Mango Street</i> by Sandra Cisneros</li> <li>• <i>The Little Prince</i> by Antoine de Saint-Exupéry</li> <li>• <i>Tuesdays with Morrie</i> by Mitch Albom</li> <li>• <i>Wonder</i> by R.J. Palacio</li> </ul>
고급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1984</i> by George Orwell</li> <li>• <i>Fahrenheit 451</i> by Ray Bradbury</li> <li>• <i>Little Women</i> by Louisa May Alcott</li> <li>• <i>Lord of the Flies</i> by William Golding</li> <li>• <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen</li> <li>• <i>The Catcher in the Rye</i> by J.D. Salinger</li> <li>• <i>The Great Gatsby</i> by F. Scott Fitzgerald</li> <li>• <i>The Joy Luck Club</i> by Amy Tan</li> <li>• <i>The Outsiders</i> by S.E. Hinton</li> <li>• <i>To Kill a Mockingbird</i> by Harper Lee</li> </ul>

# Books and Happy Memories

학년      반      번      이름

- 책과 관련된 행복한 기억과 독서의 즐거움을 함께 나눠 보세요.

## ① The book I enjoyed reading

- Title:
- Author:
- A happy memory or activity this book reminds me of:
  
- Why is this memory happy?:

## ② Drawing a picture that combines elements from the book with a happy memory

Draw a picture that combines an element from the book with one of your happy memories.  
(책과 관련한 행복한 기억을 그림을 그려보세요.)

## ③ Writing a short story & Sharing

- What was the most enjoyable part of today's activity?  
(오늘의 활동에서 가장 즐거웠던 점은 무엇인가요?)
  
  
  
- What did you find interesting about your friends' stories?  
(친구들의 이야기를 듣고 어떤 점이 인상 깊었나요?)
  
  
  
- What kind of book would you like to read next and why?  
(앞으로 어떤 종류의 책을 읽고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?)

# 영어 원서 고르고 고른 책에 관해 이야기 나누기

학년      반      번      이름

- 읽고 싶은 원서를 고르고 다음을 작성하여 함께 이야기를 나눠 봅시다.

	1순위	2순위	3순위
1. 내가 선정한 책은?			
2. 내가 이 책을 선정한 이유는?			
3. 영어 원서 읽고 홍보하기 프로젝트에 대해 듣고, 떠오르는 생각들은?			
4. 영어 원서 읽고 홍보하기 프로젝트를 완수하는 데 도움이 될 만한 내가 이미 알고 있는 사실은?			

## 선정한 책을 토대로 모둠 구성하기

모둠 명	책 제목	모둠원
1모둠		
2모둠		
3모둠		
4모둠		
5모둠		

## + TIP

모둠 구성은 같은 책을 선택한 학생들끼리 최소 2명부터 최대 4명을 넘지 않도록 구성하는 것이 좋습니다. 모둠원 수가 최대 4명을 넘지 않는 것이 역할분담 시 모둠원들 간에 협업을 증진하고 역할이 없어서 무임승차하는 경우를 방지할 수 있습니다.

**예시** 모둠 구성을 위해 선호하는 책 고르기 및 모둠 구성하기

도서 학년-반	Hamlet	Romeo and Juliet	Sherlock Holmes	The Little Prince	Who Moved My Cheese	The Man Who Walked Between Two Buildings
1-1 (28명)	3명	7명	12명	2명	0명	4명
1-2 (30명)	4명	7명	12명	0명	0명	7명
1-3 (30명)	8명	7명	8명	0명	0명	7명
계	15명	21명	32명	2명	0명	18명

## + TIP

학생의 특성에 따라 위에처럼 선호하는 책이 반별로 다르게 나타날 수 있습니다. 때로는 교사가 선정한 책이 선택을 받지 못하고 학생들이 자신이 읽고 싶은 책을 스스로 선택하는 때도 있습니다.

# 모둠 세우기 활동

모둠 장을 뽑고, 모둠별로 돌아가면서 선택한 책과 선정 이유를 학급 전체와 공유합니다. 이후 모둠 세우기를 위해서 뽀띠빠끄(Petit-barc), 캐치 마인드, 뱀부즐(baamboozle)과 같은 게임을 합니다. 모둠 세우기는 도입 단계에서도 하지만 프로젝트를 진행하는 중간중간 모둠원들 간 결속을 다지기 위해 할 수도 있습니다.

## 뽀띠빠끄(Petit-barc) 게임이란?

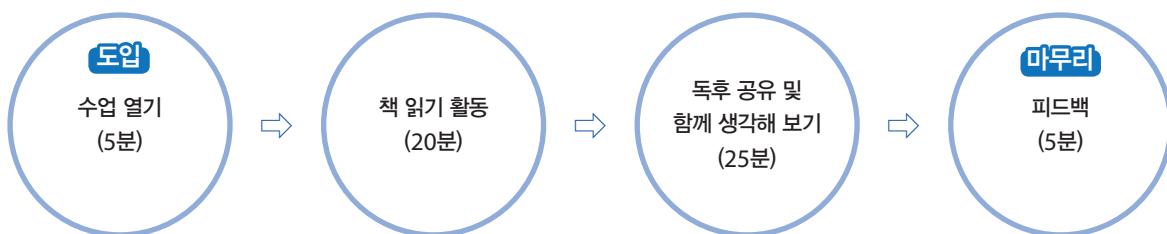
학생들이 서로 서먹서먹하거나 모둠 간 단합을 위한 활동이 필요할 때 종이 한 장만 있으면 할 수 있는 게임입니다. 규칙은 간단하지만, 아이들이 매우 좋아하는 재시된 자음으로 시작하는 단어를 빨리 연상 해내는 퀴즈입니다. 아래 항목들은 속담(사자성어) 등으로 다양하게 변경할 수 있습니다. 아이들이 익숙해지도록 우리말로 먼저 해 보고 영어로 이어나가도 좋습니다.



Category	Plants	Animals	Sports	Movie Titles	Book Titles	Countries	Famous People
1차							
2차							
3차							

## 탐구 단계

### 〈책 읽기 루틴〉



# 영어 원서 읽기 활동을 위한 질문 만들기 연습 1

학년      반      번      이름

- Now, let's listen to the song "Three Bears" and create questions related to it.

(동요 '곰 세 마리가 한집에 있어.'를 들으며 관련된 질문을 만들어 봅시다.)

## Rules for Creating Questions

- ① As many as possible – 가능한 한 많은 질문을 만들자.
- ② No judgment – 질문에 토의, 판단, 답하기 위해 질문을 만드는 걸 멈추지 말자.
- ③ As stated – 진술된 대로 모든 질문을 적자.
- ④ Turn statements into questions – 질문이 아닌 문장은 질문으로 바꾸어 보자.



## 내가 만든 질문 목록

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

- 모둠원과 질문 목록을 공유하고, 자신의 베스트 질문 두 가지를 뽑아 질문에 대해 생각을 나눠 봅시다.

### 첫 번째 질문

이름(나):

이름:

이름:

이름:

### 두 번째 질문

이름(나):

이름:

이름:

이름:

- 모둠 대화 중 가장 인상 깊었던 내용을 다른 친구들과 공유해 봅시다.

# 영어 원서 읽기 활동을 위한 질문 만들기 연습 ②

학년      반      번      이름

## Yes/No Questions 혹은 5W1H

I went to Seoul last weekend.

(위의 문장과 관련해 10가지 이상의 질문을 만들어서 적어보세요.)

### + TIP

학생들에게 질문을 스스로 만들어 보게 하면 처음에는 어려워하지만 점차 놀랄 만큼 질문을 잘 만드는 것을 볼 수 있습니다. 처음에 Yes/No로 답하는 단한 질문과 의문사로 시작하는 열린 질문 만들기 연습을 하도록 합니다. 칠판에 영어로 단순한 문장을 쓰고 이 문장에 관해 가능한 모든 질문을 모둠원들과 같이 써 내려가도록 할 수 있습니다. 혼자 하면 멀뚱히 앉아있을 학생도 모둠원들과 함께 이야기를 나누고 활동하면서 질문 만들기에 익숙해질 수 있습니다. 학생들이 질문 만들기에 익숙해지면 좀 더 의미 있고 깊은 배움으로 나아갈 수 있는 질문을 만들도록 유도합니다.

**참고 좀 더 의미 있고 깊은 배움을 위한 질문**

질문 유형	질문 내용
<b>Factual Questions</b> (사실적 질문)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is the author of the book?</li> <li>2. What is the main setting of the story?</li> <li>3. Name three main characters and describe their roles.</li> <li>4. What is the primary conflict in the story?</li> <li>5. Describe a key event that significantly changes the course of the story.</li> <li>6. How does the story resolve?</li> <li>7. What are some key symbols used in the book?</li> </ol>
<b>Conceptual Questions</b> (개념적 질문)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the main themes explored in the book?</li> <li>2. How does the author develop the characters throughout the story?</li> <li>3. Discuss the importance of the setting in shaping the story.</li> <li>4. How does the author use symbolism to enhance the narrative?</li> <li>5. What moral or lesson is the author trying to convey?</li> <li>6. How do the characters' relationships affect the progression of the story?</li> <li>7. In what ways does the narrative style affect the reader's understanding of the book?</li> </ol>
<b>Debatable Questions</b> (논쟁적인 질문)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you agree with the decisions made by the protagonist? Why or why not?</li> <li>2. Can the antagonist's actions be justified in any way?</li> <li>3. What is the impact of the book's ending on the overall story?</li> <li>4. How effective is the author's use of narrative devices like foreshadowing or flashbacks?</li> <li>5. Should the book be considered a classic? Discuss the criteria that should be met.</li> <li>6. Discuss whether the central conflict of the story could have been resolved in a different way.</li> <li>7. Is the setting of the story integral to the plot, or could the story have taken place in a different era or location?</li> </ol>

# 영어 원서 읽고 세부 내용 파악하기

학년      반      번      이름

- 1** 오늘 읽은 부분에 대하여 질문을 만들고 해석하기 어려운 문장을 정리해 보세요.

Yes/No Questions	
의문사 Questions (5W1H)	
우리말 질문	
해석하기 어려운 문장 1개 쓰고 문장 구조 정리	

※ 질문의 종류: 육하원칙(5W 1H)에 따라 묻기 / 내용 파악 질문 / 의견이나 느낌 묻기 / 추리하는 질문 / 비교하는 질문 / 장단점 묻기 / 삶에 적용하는 질문 등

- 2** 홍보자료 제작을 위해 필요한 내용을 정리하세요.

(저자, 배경, 내용 요약, 등장인물, 느낀 점, 삽화, 책 읽기 동기유발 방안 등)

- 3** 오늘 읽은 부분의 새로운 어휘나 표현을 정리하세요.

Words & Phrases	Meaning	Words & Phrases	Meaning
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

- 4** 이 프로젝트를 수행하면서 현재 직면하고 있는 어려움은 무엇인가요?

- 5** 현재 직면하고 있는 어려움을 해결할 방안을 모둠원들과 협의하며 찾아보세요.

## 영어 원서 읽고 내용 관련 타이포셔너리 활동하기

학년

반

모둠 이름

- 지금까지 읽은 부분에서 가장 기억에 남는 어휘들을 활용하여 타이포셔너리를 만들어 보세요.

- 0| 프로젝트를 성공적으로 수행하기 위한 전략을 모둠원들과 협의하여 정리하세요.

## 등장인물 분석하기: 써클맵 활동

학년      반      번      이름

- 이야기 속 주요 등장인물의 특징이나 성격을 분석하여 글이나 그림으로 표현하세요.  
자신의 생각을 뒷받침할 수 있는 등장인물의 말이나 행동을 함께 쓰세요.



# 영어 원서 읽기 중간 요약하기

학년      반      모둠 이름

- 지금까지 책을 대략 절반 정도 읽었는데, 읽은 내용을 요약해 보세요.

Title		Author
Summary	도입 부분	
	중간 부분	



## 책 내용 요약하기 요령

책을 요약할 때, 주요 사건과 등장인물의 행동을 간단히 정리하세요.

### 도입 부분

- 이야기의 배경(시간, 장소, 주요 인물)을 설명한다.
- 주인공이 누구인지 소개하고, 이들이 어떤 상황에 부닥쳐 있는지 설명한다.
- 이야기가 시작되는 중요한 사건이나 문제를 간단히 설명한다.

### 중간 부분

- 주요 사건들을 시간 순서대로 나열한다.
- 인물들이 어떤 행동을 했고, 그 결과 어떤 갈등이 벌어졌는지 설명한다.
- 중요한 전환점이나 변화가 있는지 언급한다.

- 자신의 모둠이 중간 요약한 것을 반 전체에 공유해 봅시다.

## 영어 원서의 어휘 학습하기

학년      반      모둠 이름

학생들은 매시간 책을 읽으며 자신이 읽고 있는 원서에 나오는 어휘를 정리합니다. 교사는 이 어휘 중에 학생들이 공통으로 알아야 할 단어를 정리하고 나눠주고, 단어 시험 등을 통해서 학생들의 어휘 실력을 길러 줍니다.

도서명:

순	단어	의미	영어 예문
			우리말 뜻
1			
2			
3			
4			

도서명:

순	단어	의미	영어 예문
			우리말 뜻
1			
2			
3			
4			

도서명:

순	단어	의미	영어 예문
			우리말 뜻
1			
2			
3			
4			

# 읽은 내용 총정리하기: 만다라트(연꽃 기법) 활동

학년      반      모둠 이름

학생들이 홍보자료를 만들기 전에, 자료를 제작하는 데 참고가 될 내용을 정리하는 시간을 갖습니다. 책과 관련된 내용과 책을 읽으면서 느낀 점 및 책에 대한 평가 등을 작성해 보는 것입니다. 이 활동을 통해 그동안의 영어 원서 읽기 활동을 총 정리할 수 있습니다.

	<b>Summary</b> (내용 요약)			<b>Characters</b> (등장인물)		
				<b>Summary</b> (내용 요약)	<b>Characters</b> (등장인물)	<b>Likes</b> (좋은 점)
	<b>Author</b> (작가)			<b>Author</b> (작가)	Title:	<b>Reasons for recommendation</b>
				역할분담	<b>Phrases</b> (구절)	<b>Rating</b> (평가)
	<b>역할분담</b>				<b>Phrases</b> (구절)	
						<b>Rating</b> (평가)

# 홍보자료 제작 안내서

모둠에서 읽은 영어 원서의 홍보자료를 어떻게 제작할지에 대해 안내합니다. 홍보자료에 포함되어야 할 내용을 확인하고, 무임승차하는 모둠원이 없도록 역할을 분담하고 협업하여 프로젝트를 진행하도록 격려합니다.

- 모둠원들과 협의하고 해당 내용을 정리하세요.

## 내용 구성

### ① 프로젝트 제목:

### ② 홍보자료 형태:

### ③ 홍보자료에 포함될 주요 내용

- 이 책을 추천하는 이유(이 책을 읽으면 좋은 점)
- 이 책의 등장인물 소개
- 책의 줄거리
- 이 책의 특징 및 책에 대한 정보(어휘 수준, 장르, 흥미도, 분량 등)
- 책 평가(모둠원별)

### ④ 역할분담 및 협업

### ⑤ 분량:

- 홍보 책자: 1인당 A4 2쪽 예) 모둠원이 4명이면  $4 \times 2 = 8$ 쪽
- UCC: 3분 이내, 역할 분담하고 역할 명시 예) 내용 요약, 홍보 자료, 사진, 동영상 편집
- 포스터: 전지 사이즈 1~2장

## 홍보자료 제작 역할분담

- 모둠원 ( ):
- 모둠원 ( ):
- 모둠원 ( ):
- 모둠원 ( ):

## 평가

- 1 본인을 제외하고, 본인이 속한 모둠원들의 프로젝트 참여도 및 기여도 평가한다.
- 2 본인 모둠을 제외하고, 다른 모둠 발표 및 내용을 평가한다.
- 3 다른 모둠 발표 시 경청하고 느낀 점을 기록(교사 관찰 평가)한다.

# 효과적인 홍보 방법 이해하기

학년      반      모둠 이름

다양한 홍보자료 및 영상 등을 보고, 모둠원들과 효과적인 홍보 전략에 대해 의견을 나누고 내용을 정리해 봅시다.

홍보 자료명	이 자료의 효과적인 홍보 전략은?	우리 홍보자료 제작에 반영하고 싶은 점은?

# 홍보자료 제작 계획서

반 모둠 이름

모둠원	
홍보 도서	
프로젝트 제목	
홍보자료 형태	
책 추천 이유	
등장인물 소개	
책의 줄거리	
책에 대한 정보 (장르, 어휘 수준, 흥미도, 분량 등)	
책 평가 및 이유	모둠원 ① ( ): 모둠원 ② ( ): 모둠원 ③ ( ): 모둠원 ④ ( ):  모둠원 ① ( ): 모둠원 ② ( ): 모둠원 ③ ( ): 모둠원 ④ ( ): 
역할분담	

# 홍보자료 갤러리워크 및 피드백

학년      반      번      이름

PBL에서는 최종 결과물의 질을 개선하기 위해 결과물을 공유하기 전에 피드백을 제공할 것을 권장하고 있습니다. 효과적인 피드백은 적시에 다양한 방법으로 제공될 수 있지만, 최종 단계의 피드백은 채점 기준을 체크리스트로 제공하는 것이 좋은 방법이라고 할 수 있습니다. 피드백해야 하는 내용이나 기준이 명확하면 특히 동료끼리 피드백을 주고받을 때 피드백을 주는 것에 익숙하지 않은 학생들도 큰 부담 없이 참여할 수 있습니다.

항목	기준	피드백
과제 완성도	과제의 분량이나 내용이 요구 조건에 매우 부합함. (파워포인트 8-12장, 홍보책자 8-12쪽, UCC 3분 내외, 포스터 전지 1장)	
내용	책의 줄거리, 느낀 점, 추천 이유, 책의 중요 구절, 책에 대한 평가를 모두 포함하고 있으며 각각의 내용이 매우 적절함.	
의사소통 역량	발표 시 시중일관 대본을 보지 않고 청중과 눈을 맞추면서 내용을 효과적으로 전달함.	
언어	발표를 모두 영어로 하였고 내용을 전달하는 데 문제가 없음.	
공동체 역량	자료 제작 시 구성원의 역할분담이 매우 적절히 이루어졌고, 자신이 맡은 역할을 성실히 수행하였으며, 모둠원 간 협력함.	
좋은 점		
기타	개선할 점: “나라면 ~ 이렇게 하겠다.”	

# 발표 준비하기

학년      반      모둠 이름

## 발표 시 기억할 점

- Speak loudly, clearly, and slowly to ensure everyone can hear and understand you.
- Instead of reading directly from your notes, try to speak naturally.
- Maintain eye contact with the audience.

## ■ 시나리오 작성(예시) 및 연습

**Introduction**      인사, 모둠 소개

Hello, everyone.

My name is \_\_\_\_\_.

And I'm \_\_\_\_\_.

We're excited to present our project to you today.

**Body**      본격적인 홍보

Let's dive into our project.

Today, we would like to share with you our exploration of the book.

Our project title is \_\_\_\_\_.

There are \_\_\_\_\_ main characters who captivated our attention throughout the story.

Firstly, \_\_\_\_\_

Secondly, \_\_\_\_\_

Here's a brief summary of the story: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

We strongly recommend this book because \_\_\_\_\_

---



---



---

**Conclusion**      마무리

Are there any questions or thoughts you'd like to share?

Thank you for your time and attention.

## 동료평가

학년      반      번      모둠 이름

■ 모둠 간 동료평가 (자기 모둠을 빼고 평가합니다.)

평가내용		평가 척도 매우 우수: A / 우수: B / 미흡: C							
		1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠	6모둠	7모둠	8모둠
인지적	필수 정보를 제공하도록 제작되었는가? (줄거리, 느낀 점, 추천 이유, 평가 등)								
정의적	제작된 자료가 책읽기 동기 유발에 적절한가?								
핵심역량 (의사소통, 협업)	이해하기 싫고 자신감 있게 발표하였는가?								
	역할을 분담하여 과제수행이 이루어졌는가?								

■ 모둠 간 동료평가 (수행평가를 함께한 자신의 모둠원들에게 하고 싶은 말을 적어 주세요.)

이름	역할	하고 싶은 말

## 결과물 공유

될 수 있으면 같은 반이 아닌 다른 반과 합반으로 결과물을 공유하는 것이 청중의 효과를 배가시킬 수 있고, 평소 수업 때 와는 또 다른 새로운 분위기를 느낄 수 있습니다. 발표 장소로 시청각실과 같이 교실보다 넓고 무대가 있는 좀 더 특별한 공간을 탐색해보면 좋을 것 같습니다.

## 프로젝트 완료 축하하기

그동안 길고 긴 여정을 끝내고 프로젝트를 성공리에 마쳤습니다. 학생들과 간단한 간식 등을 먹으면서 담소를 나누고, 이 프로젝트를 하면서 느낀 점과 모둠원들에게 하고 싶은 말 등을 나누는 시간을 갖습니다. 베스트 결과물이나 발표 팀을 발표하고 칭찬합니다. 이때 상장 등을 준비하여 활용하는 것이 좋습니다. 요즘에는 상장을 제작할 수 있는 유용한 앱이 잘 개발되어 있어서 상장을 손쉽게 제작할 수 있습니다.

# 프로젝트 전 과정 성찰하기

## '영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트' 수업 피드백

학년 반 번 이름

### 책 읽기 활동

1. '영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트' 수업을 통해 나의 영어 실력이 어떤 면에서 어떻게 향상되었나요?

2. '영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트'에서 흥미로웠거나 나에게 도움이 된 것은 무엇인가요?

### 발표

3. '영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트' 수업 시간에 어떤 내용을 어떻게 발표하였나요?

4. 발표한 후의 느낌이나 발표가 나에게 끼친 영향은 무엇인가요?

### 기타

5. '영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트' 수업은 나의 진로와 어떤 연관성이 있나요?

6. '영어 원서 읽고 흥보하기 프로젝트'에서 개선하고 싶은 부분과 이유는 무엇인가요?

# From Ideas to Action for a Sustainable Future

## 1 수업의 의도

### 가. 세계시민으로서 지속가능발전목표(SDGs)에 동참

글로벌 마인드셋 함양 및 세계시민 교육의 중요성이 더욱 커지고 있습니다. 17개의 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals)를 이해하고, 세계시민으로서 이러한 목표를 달성하기 위한 활동에 참여하도록 영어 수업시간에 ‘이야기 쓰기’ 프로젝트를 설계했습니다. 이 프로젝트는 이 책을 사용하는 학생들뿐만 아니라 이 책을 읽는 독자들에게도 세계시민 교육의 선한 영향을 끼치고자 하는 바람을 담고 있습니다.

### 나. 흥미로운 활동으로 영어 수업에 대한 동기부여

이 프로젝트는 학생들이 빈곤, 기후 변화, 양질의 교육과 같은 세계의 문제를 탐구하고, 이러한 주제를 영어 학습과 연결함으로써 더 의미 있는 학습 목적을 찾도록 돕습니다. 학생들은 영어를 외국어를 공부하는 단순한 하나의 교과목으로 보는 대신에, 자신의 생각을 표현하고 세계에 영향을 미칠 수 있는 강력한 도구로 인식하게 됩니다. 이러한 인식은 학생들이 영어를 배우는 데 있어 큰 동기부여가 될 것입니다.

## 2 수업 한눈에 보기

- 동영상(Greta Tunberg의 연설) 시청하기
- 프로젝트 목표 소개하기

- 보고서 작성하기
- 발표하기

- 프로젝트 완료 축하하기
- 프로젝트 성찰하기

도입 단계

탐구 단계

결과물  
발표 단계

성찰 단계

- 알아야 할 목록 만들기
- SDGs 17개 목표 이해
- 기후 위기 주요 문제 토론
- 기후 위기 원인 파악 및 주제 선택
- 모둠 구성하기

- 모둠별 프로젝트 계획서 작성
- 선택한 주제에 관한 내용 이해
- 문제의 심각성에 대한 팀 토론
- 주제 관련 자료수집 및 분석
- 다양한 해결방안 찾기

- 각 해결방안의 장단점 평가
- 구체적인 실행 계획 수립
- 학생들이 실행할 솔루션 선택
- 피드백(자기평가, 동료평가, 교사평가)

### 3 프로젝트 수업 개요

교과서 연계 단원	[공통영어 2] Lesson 3. Towards a Greener Tomorrow	차시	15차시												
2022 개정 교육과정 성취 기준	<p>[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[10공영2-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.</p> <p>[10공영2-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.</p> <p>[10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.</p> <p>[10공영2-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.</p>														
영어과 핵심 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자식정보처리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량												
탐구 질문	우리는 어떻게 기후 위기 문제를 해결하는 데 동참할 수 있을까?														
수행 과제	<table border="1"> <tr> <td>학습 목표</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기 관련 영어 기사문을 읽고 세부 정보를 파악하고, 글로써 기후 위기를 늦출 수 있는 행동에 동참하도록 설득한다.</li> <li>기후 위기 문제의 심각성을 깨닫고 해결방안을 탐색하여 자신의 삶에서 실천하고, 다른 사람들에게 실천 행동에 동참할 것을 촉구한다.</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>역할</td><td>기후 위기 홍보대사(Environment Activist)</td></tr> <tr> <td>청중/대상</td><td>우리 학교, 지역 사회, 국내·외</td></tr> <tr> <td>문제 상황</td><td>전 세계적으로 평균 기온이 꾸준히 상승하고 있다. 지난 100년 동안 지구의 평균 기온은 약 1도 상승했으며, 이는 지구 역사상 매우 빠른 속도로 일어난 변화이다. 이로 인해 극지방의 빙하가 녹고 해수면이 상승하고 있다. 이러한 기후 변화는 폭염, 홍수, 가뭄, 태풍 등 극단적인 기상 현상의 빈도와 강도를 증가시키고 있으며, 인간의 생명과 재산에 큰 피해를 주고 자연 생태계를 파괴한다. 기후 변화로 인해 많은 동식물들이 서식지를 잃고 멸종 위기에 처해 있으며, 이로 인해 생물 다양성이 감소하고 자연 생태계의 균형이 깨지고 있다. 학생들도 기후 위기의 심각성을 깨닫고 일상적인 생활에서 이를 저지하기 위한 행동에 동참할 필요가 있다.</td></tr> <tr> <td>공개할 결과물</td><td>기후 위기 감소를 위한 해결방안 제안 및 개인·단체 미션 수행 결과 발표</td></tr> <tr> <td>평가 요소</td><td>           학생들이 발표 자료를 제작하여 친구들에게 문제 상황을 제시하고 해결책을 제안하는 내용은 다음 기준을 만족해야 한다.           <ol style="list-style-type: none"> <li>분량이나 형식과 같은 과제 조건을 다 포함하고 있는가?</li> <li>문제 상황 진술, 해결방안의 장단점 비교, 최선의 방안 선택이 논리적이고 타당한가?</li> <li>개인 또는 팀별 미션 수행을 잘 완수하였는가?</li> <li>의견이나 주장을 올바른 영어 문장 형식을 사용하여 간략하고 효과적으로 전달하는가?</li> <li>협력하고 배려하는가?</li> </ol> </td></tr> </table>	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기 관련 영어 기사문을 읽고 세부 정보를 파악하고, 글로써 기후 위기를 늦출 수 있는 행동에 동참하도록 설득한다.</li> <li>기후 위기 문제의 심각성을 깨닫고 해결방안을 탐색하여 자신의 삶에서 실천하고, 다른 사람들에게 실천 행동에 동참할 것을 촉구한다.</li> </ul>	역할	기후 위기 홍보대사(Environment Activist)	청중/대상	우리 학교, 지역 사회, 국내·외	문제 상황	전 세계적으로 평균 기온이 꾸준히 상승하고 있다. 지난 100년 동안 지구의 평균 기온은 약 1도 상승했으며, 이는 지구 역사상 매우 빠른 속도로 일어난 변화이다. 이로 인해 극지방의 빙하가 녹고 해수면이 상승하고 있다. 이러한 기후 변화는 폭염, 홍수, 가뭄, 태풍 등 극단적인 기상 현상의 빈도와 강도를 증가시키고 있으며, 인간의 생명과 재산에 큰 피해를 주고 자연 생태계를 파괴한다. 기후 변화로 인해 많은 동식물들이 서식지를 잃고 멸종 위기에 처해 있으며, 이로 인해 생물 다양성이 감소하고 자연 생태계의 균형이 깨지고 있다. 학생들도 기후 위기의 심각성을 깨닫고 일상적인 생활에서 이를 저지하기 위한 행동에 동참할 필요가 있다.	공개할 결과물	기후 위기 감소를 위한 해결방안 제안 및 개인·단체 미션 수행 결과 발표	평가 요소	학생들이 발표 자료를 제작하여 친구들에게 문제 상황을 제시하고 해결책을 제안하는 내용은 다음 기준을 만족해야 한다. <ol style="list-style-type: none"> <li>분량이나 형식과 같은 과제 조건을 다 포함하고 있는가?</li> <li>문제 상황 진술, 해결방안의 장단점 비교, 최선의 방안 선택이 논리적이고 타당한가?</li> <li>개인 또는 팀별 미션 수행을 잘 완수하였는가?</li> <li>의견이나 주장을 올바른 영어 문장 형식을 사용하여 간략하고 효과적으로 전달하는가?</li> <li>협력하고 배려하는가?</li> </ol>		
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기 관련 영어 기사문을 읽고 세부 정보를 파악하고, 글로써 기후 위기를 늦출 수 있는 행동에 동참하도록 설득한다.</li> <li>기후 위기 문제의 심각성을 깨닫고 해결방안을 탐색하여 자신의 삶에서 실천하고, 다른 사람들에게 실천 행동에 동참할 것을 촉구한다.</li> </ul>														
역할	기후 위기 홍보대사(Environment Activist)														
청중/대상	우리 학교, 지역 사회, 국내·외														
문제 상황	전 세계적으로 평균 기온이 꾸준히 상승하고 있다. 지난 100년 동안 지구의 평균 기온은 약 1도 상승했으며, 이는 지구 역사상 매우 빠른 속도로 일어난 변화이다. 이로 인해 극지방의 빙하가 녹고 해수면이 상승하고 있다. 이러한 기후 변화는 폭염, 홍수, 가뭄, 태풍 등 극단적인 기상 현상의 빈도와 강도를 증가시키고 있으며, 인간의 생명과 재산에 큰 피해를 주고 자연 생태계를 파괴한다. 기후 변화로 인해 많은 동식물들이 서식지를 잃고 멸종 위기에 처해 있으며, 이로 인해 생물 다양성이 감소하고 자연 생태계의 균형이 깨지고 있다. 학생들도 기후 위기의 심각성을 깨닫고 일상적인 생활에서 이를 저지하기 위한 행동에 동참할 필요가 있다.														
공개할 결과물	기후 위기 감소를 위한 해결방안 제안 및 개인·단체 미션 수행 결과 발표														
평가 요소	학생들이 발표 자료를 제작하여 친구들에게 문제 상황을 제시하고 해결책을 제안하는 내용은 다음 기준을 만족해야 한다. <ol style="list-style-type: none"> <li>분량이나 형식과 같은 과제 조건을 다 포함하고 있는가?</li> <li>문제 상황 진술, 해결방안의 장단점 비교, 최선의 방안 선택이 논리적이고 타당한가?</li> <li>개인 또는 팀별 미션 수행을 잘 완수하였는가?</li> <li>의견이나 주장을 올바른 영어 문장 형식을 사용하여 간략하고 효과적으로 전달하는가?</li> <li>협력하고 배려하는가?</li> </ol>														

수업의 흐름	1단계	도입 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상 시청 및 관련 토의           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Greta Tunberg 유엔 연설</li> <li>- Guinea Worm Disease Eradication: Countdown to Zero</li> </ul> </li> <li>• <u>프로젝트의 필요성 인식하고 프로젝트 안내하기</u></li> </ul>
	↓		
	2단계	탐구 단계	<p>알아야 할 목록 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속가능발전목표(SDGs) 17개 확인하기</li> <li>• 주제 선정 및 모둠 구성</li> <li>• 수행평가 채점기준표 확인하기</li> </ul>
			<p>지속가능발전목표 (SDGs) 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 주어진 시간 내 프로젝트 수행을 위한 계획하기</li> <li>• 모둠별로 선택한 지속가능발전목표(SDGs) 관련 문제 상황 탐색하기</li> </ul>
			<p>지속가능발전목표 (SDGs) 관련 문제점 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 선택한 분야 관련 문제점에 대해 이해하고 통계 자료 등 탐색하기</li> <li>• 새롭게 알게 된 점 등을 주어진 양식에 기록하기</li> </ul>
			<p>지속가능발전목표 (SDGs) 관련 문제점 해결방안 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해결방안 3가지를 선정하여 장단점 비교하기</li> <li>• 최선의 해결방안 정하기</li> <li>• 개인별, 팀별 실천방안 계획하기(학교, 지역사회, 국가 혹은 전 세계 대상)</li> <li>• 실천방안 점검 및 토의하기(실천의 어려움과 해결방안 등)</li> </ul>
			<p>발표 자료 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보고서 작성하기(프로젝트 계획, 주제 선정 이유, 문제 상황 진술, 해결방안 3가지 소개, 최선의 솔루션 1개 선택, 기후 위기 해결을 위한 실천 내용 포함)</li> <li>• 발표 연습하기</li> </ul>
	3단계	결과물 발표 단계	<p>구글 클래스룸에 발표 자료 업재하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표하기</li> </ul>
	↓		
	4단계	성찰 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우수 발표팀 선정 및 프로젝트 완료 축하하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Most Creative Solution</li> <li>- Best Presenter</li> <li>- Best Collaboration Team</li> </ul> </li> <li>• 프로젝트 성찰 일지 작성하기</li> </ul>

## 4 차시별 교수·학습 과정안

단계	차시	교수·학습 활동	유의 사항
도입 단계	1	<p><b>짧은 영어 동영상 시청 후 이야기 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greta Tunberg의 유엔 연설</li> <li>• Guinea Worm Disease Eradication: Countdown to Zero</li> <li>• 동영상 및 기후 위기 관련 게임하고 이야기 나누기</li> <li>• 동영상 및 기후 위기 관련 Four Corners Activity</li> </ul> <p><b>프로젝트의 필요성 인식하고 계획 확인하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 계획서를 활용하여 프로젝트 안내하기</li> <li>• 고사 질문: 우리는 어떻게 기후 위기 문제를 해결하는 데 동참할 수 있을까?</li> </ul> <p><b>모둠 구성하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 같은 프로젝트 주제를 선택한 학생끼리 모둠 구성하기</li> <li>TIP 같은 주제를 선택한 학생이 너무 많은 경우 두 모둠으로 구성한다.</li> </ul> <p>• 모둠 세우기 활동</p>	
탐구 단계	1	<p><b>프로젝트 수행평가 채점기준표를 확인하며 알아야 할 목록 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 알아야 할 목록 정리하기</li> <li>- 기후 위기가 무엇인가?</li> <li>- 기후 위기 문제를 탐구하는 방법은 무엇인가?</li> <li>- 탐구는 어떻게 하는가?</li> <li>- 탐구는 어디에서 하는가?</li> <li>- 문제해결 방안은 어디서 찾을 것인가?</li> <li>- 기후 위기를 줄이기 위해 내가 혹은 우리가 할 수 있는 일은 무엇인가?</li> </ul>	수업이 끝나면 학급별 알아야 할 목록을 정리하여 교실에 게시하고, 매 차시 프로젝트의 진행 과정을 확인하거나 학습 목표를 인식시키는 데 활용할 수 있다.
	8	<p><b>기후 위기 감소를 위한 탐구 활동</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기후 위기를 나타내는 다양한 현상은 무엇인가?</li> <li>- 기후 위기의 원인은 무엇인가?</li> <li>- 기후 위기 감소를 위한 해결방안은 무엇인가?</li> <li>- 기후 위기 감소를 위한 해법방안들의 장·단점은 무엇인가?</li> <li>- 기후 위기 감소를 위한 최선의 방안은 무엇인가?</li> <li>- 기후 위기 감소를 위한 실천 행동 계획하기(개인, 팀별)</li> <li>- 발표 자료를 어떻게 효과적으로 제작할 수 있을까?</li> <li>- 발표를 어떻게 성공적으로 마무리할 수 있을까?</li> </ul>	<p><b>교과서 연계 활동</b></p> <p>Lesson 3. Towards a Greener Tomorrow</p> <p>단원을 마치고, 고등학생으로서 기후 위기의 심각성을 이해하고 문제에 대한 해법책을 찾아 일상에서 개인으로서 또는 단체로 할 수 있는 일을 실천한다면 배움이 교실 밖 실제 세상으로 연계되는 효과를 가져올 수 있다.</p>

탐구 단계	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후 위기 감소를 위한 산출물 제작하기</li> <li>• 갤러리워크 및 피드백을 통한 자료 보완하기: 자기평가와 동료평가 내용을 반영하여 자료 개선하기</li> <li>• 발표 연습하기: 모둠별 연습 → 교사 피드백</li> </ul>	<p><b>좋은 피드백의 3가지 원칙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 친절하게: 사람이 아닌 과제에 대해 피드백한다. 듣는 이의 감정을 고려한다.</li> <li>2. 구체적으로: 상대가 나의 피드백을 충분히 이해할 수 있도록 설명한다.</li> <li>3. 도움이 되도록: 어떻게 하면 부족한 점을 보완할 수 있는지 방법과 전략을 설명한다.</li> </ol> <p>- 패들렛이나 교실에 전시하고, 갤러리워크를 하며 동료 간에 피드백을 주고 받게 한다.</p>
결과물 발표 단계	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청중(다른 반과 합반, 부모님, 학교 선생님 등)을 초청하고 홍보하기 발표회 진행하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 구글 클래스룸이나 패들렛과 같은 온라인 플랫폼에 모둠별로 제작한 홍보자료를 게시하고 발표 시 활용하게 한다.</li> <li>- 교실 밖 청중은 학생들에게 프로젝트 활동에 대한 동기를 높이고 중요성을 인식시켜줄 수 있다. 사전에 청중을 섭외하고, 발표회에서 어떤 역할을 맡을지 안내하는 것이 좋다.</li> </ul>
성찰 단계	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 프로젝트를 통해 배운 점 3개 적기</li> <li>• 배운 점을 새로운 가상 맥락에 적용하여 문장 3개 쓰기(만약~라면, ~할 것이다.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로젝트를 통해 개념적으로 이해한 것을 일반화하여 3개의 문장으로 쓰 후, 이 문장들을 새로운 가상 맥락에 적용해 봄으로써 배움의 깊이와 역량을 확인한다.</li> <li>- 모든 학생이 프로젝트의 성공적인 마무리를 자축하도록 하고, 부문별로 우수 팀을 선정해 시상할 수 있다.</li> </ul>

## 5 수행평가 채점기준표(예시)

평가 영역		평가 요소	평가 척도					
			매우 미흡(8)	미흡(12)	양호(14)	보통(16)	우수(18)	탁월(20)
쓰기	과제 완성도 (20점)	• 주제 관련성 • 구체성 • 실현 가능성	프로젝트 보고서를 거의 혹은 전혀 작성하지 않음.	프로젝트 보고서가 주제와 관련성이 전혀 없고 구체적이지 않으며 실현 가능성은 매우 희박함.	프로젝트 보고서가 주제와 관련성이 다소 있으나 구체적이지 않으며 실현 가능성은 다소 낮음.	프로젝트 보고서가 주제와 관련성이 비교적 높으며 구체적이고 실현 가능성은 다소 낮음.	프로젝트 보고서가 주제와 관련성이 비교적 높으며 매우 구체적이고 실현 가능성은 매우 높음.	프로젝트 보고서 계획이 주제와의 관련성이 매우 높으며 매우 구체적이고 실현 가능성은 매우 높음.
	내용 (20점)	• 해결책의 적절성 • 설득력 및 논리력 • 창의성	해결책이 거의 혹은 전혀 제시되지 않음.	세 가지 해결책이 제시되었으나 설득력과 논리력이 매우 미흡하고 내용이 매우 허술함.	세 가지 해결책이 제시되었으나 설득력과 논리력이 미흡하고 내용이 허술함.	세 가지 해결책이 대체로 논리적이고 설득력 있게 제시하였으며 내용이 다소 상투적임.	세 가지 해결책이 매우 논리적이고 설득력 있게 제시되었으며 내용이 매우 창의적임.	세 가지 해결책이 매우 논리적이고 설득력 있게 제시되었으며 내용이 매우 창의적임.
	문법 (20점)	• 문법 • 구두점 • 대·소문자	글을 거의 혹은 전혀 쓰지 않음.	철자나 문법적 오류가 13개 이상 있어서 의미 전달에 심각한 지장을 초래하고 구두점, 대·소문자 등이 빈번히 부적절하게 사용됨.	철자나 문법적 오류가 10~12개 있어서 의미 전달에 지장을 초래하고 구두점, 대·소문자 등이 빈번히 부적절하게 사용됨.	철자나 문법적 오류가 7~9개 있어서 명확한 의미 전달에 다소 지장을 초래하고 구두점, 대·소문자 등이 가끔 부적절하게 사용됨.	철자나 문법적 오류가 4~6개 있지만 대략적인 의미 전달이 이루어지며 구두점, 대·소문자 등이 대체로 적절하게 사용됨.	철자나 문법적 오류가 1~3개 있지만, 의미 전달에 지장을 초래하지 않으며 구두점, 대·소문자 등이 매우 적절하게 사용됨.
발표	언어 (20점)	• 적절성 • 명확성 • 다양성	글을 거의 혹은 전혀 쓰지 않음.	사용되는 언어가 전혀 명확하거나 적절하지 않으며 단순한 어휘를 반복 사용함.	사용되는 언어가 명확하거나 적절하지 않으며 단순한 어휘를 반복 사용함.	사용되는 언어가 대체로 명확하고 적절하나 단순한 어휘를 반복 사용함.	사용되는 언어가 대체로 명확하고 적절하며 다양함.	사용되는 언어가 매우 적절하고 명확하며 다양함.
	유창성 (20점)	• 발음, 강세, 리듬, 억양 • 올바른 언어 형식 • 상호작용 • 비언어적 요소(제스처, 시선, 태도 등)	말을 거의 혹은 전혀 하지 않음.	낮고 부자연스러운 발화로 부적절하거나 올바르지 않은 표현을 자주 사용하고 비언어적 요소를 전혀 활용하지 않아 내용 전달이 매우 미흡함.	낮고 부자연스러운 발화로 부적절하거나 단순한 표현을 반복 사용하고 비언어적 요소를 거의 활용하지 않아 내용 전달이 미흡함.	가끔 부자연스러운 발화로 부적절하거나 단순한 표현을 반복 사용하고 비언어적 요소를 거의 활용하여 내용을 무난하게 전달함.	대체로 자연스러운 발화로 적절하고 다양한 표현과 올바른 언어 형식을 사용하고 비언어적 요소를 가끔 활용하여 내용을 충실히 전달함.	전반적으로 자연스러운 발화로 적절하고 다양한 표현, 올바른 언어 형식을 사용하고 비언어적 요소를 적절히 활용해 내용을 효과적으로 전달함.

## 6 교과 세부능력 특기사항 기록(예시)

환경 프로젝트에서 기후 위기 문제해결을 위해 '신재생 에너지'를 주제로 선정하여 국내·외 자료를 탐구·조사하여 풍력 발전, 육상 태양광 발전, 수상 태양광 발전의 장단점을 비교함. 특히, 수상 태양광 발전은 공간 효율성이 높고 수질 보호와 같은 환경적 이점이 있어 초기 비용이 많이 들지만 장기적으로 유망한 에너지이므로, 활용을 확대해야 한다는 견해를 밝힘. 발표 시 청중과 시선을 맞추며 영어로 유창하고 간략하고 메시지를 전달하고, 이어지는 질의응답에서도 성심성의껏 응답하였는데, 유창한 영어 말하기와 비판적 사고 역량이 돋보임. 관련 내용을 영·한 동영상으로 제작해 자신의 블로그에 게시하여 친환경 에너지 도입에 대한 인식 확대를 위해 적극적으로 노력하였는데, 리더십은 물론 문제해결 역량과 정보처리 역량이 돋보임.

- 영어 교과 세부능력과 특기사항 중 프로젝트 부분 발췌

## 7 수업 자료 및 활동지

### 도입 단계

## Understanding of the Climate Crisis

#### ■ Video Clip

Greta Thunberg's Speech at the Climate Action Summit in New York



#### ■ Follow-Up Activities

##### A. Comprehension Check-Up

1. The speaker argues that the planet is facing (1) \_\_\_\_\_ and that young people's (2) \_\_\_\_\_ have been stolen by (3) \_\_\_\_\_.
2. The speaker criticizes political leaders for focusing on (4) \_\_\_\_\_ and (5) \_\_\_\_\_ rather than taking (6) \_\_\_\_\_.
3. The speaker mentions that to stay below a 1.5-degree temperature rise, the world had (7) \_\_\_\_\_ gigatons of CO<sup>2</sup> left to emit as of January 1, 2018, and that figure is now down to less than (8) \_\_\_\_\_ gigatons.

##### B. Discussion Questions

1. What are some ways to reduce pollution in our country?
2. What should we do to increase awareness about environmental pollution?
3. Why is it important to understand what scientists have to say about climate change?

#### ANSWER

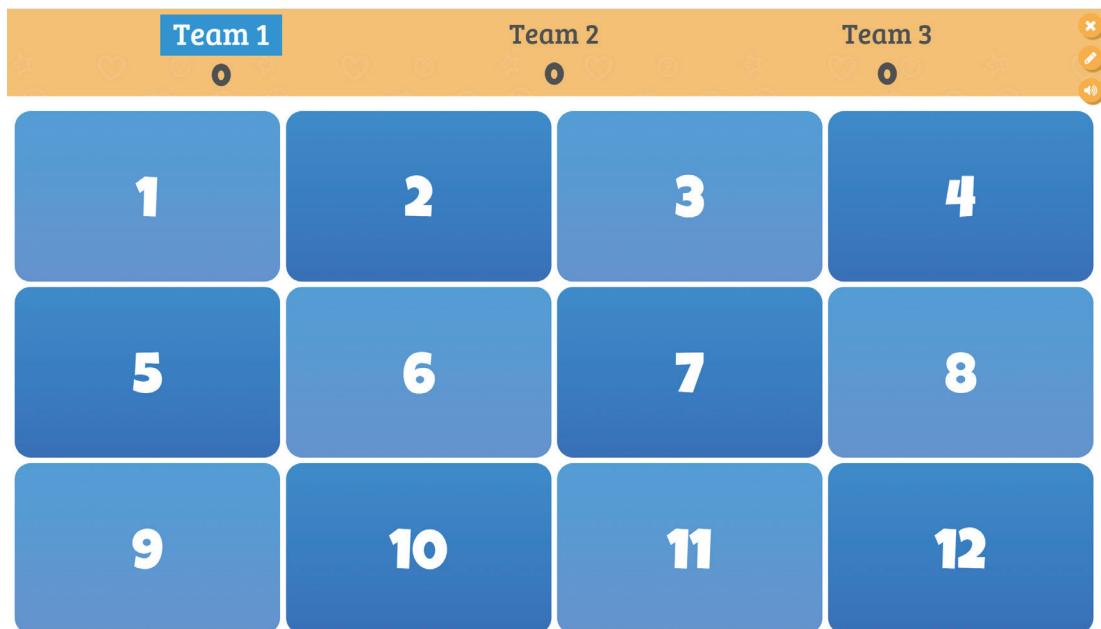
- A** (1) mass extinction  
(2) dreams and childhood  
(3) empty words  
(4) money

- (5) fairy tales of eternal economic growth  
(6) necessary and urgent action  
(7) 420  
(8) 35

## 기후 위기 퀴즈

본격적인 프로젝트 시작 전에 학생들에게 기후 위기 문제에 대한 흥미를 유발하고 이해도를 체크하기 위해 뱀부즐(baamboozle)이나 카훗(kahoot) 게임을 활용할 수 있습니다. 이 게임은 학생들에게 기후 변화와 관련된 다양한 질문을 통해 문제의 심각성을 알리고, 흥미로운 방식으로 학습할 기회를 제공합니다. 게임을 통해 학생들은 팀을 이루어 협력하고, 질문에 답하며 기후 위기 문제에 대해 더 깊이 이해하게 됩니다. 또한 게임의 경쟁 요소가 참여를 유도하고, 자연스럽게 기후 변화에 대한 논의를 활성화시킬 수 있습니다. ‘기후 위기’라는 키워드로 검색해서 이미 제작된 게임을 편집하거나 혹은 그대로 사용할 수도 있습니다.

### ■ 뱀부즐(baamboozle.com)



### ■ 카훗(kahoot.com)

A screenshot of a Kahoot! quiz titled "기후변화와 전염병, 얼마나 알고있니?". The quiz has 5 questions and is currently public. The first question is a slide: "기후변화와 전염병, 얼마나 알고있니?". The second question is a true or false: "지구가 더워지고 습해지면 바이러스가 더 광범위하게 퍼질 수 있다.". The third question is a true or false: "기후변화로 인한 박쥐의 서식지 변화는 신종 감염병을 발생시킬 수 있다.". The fourth question is a true or false: "빙하가 녹으면 신종 감염병이 나타날 수 있다". The quiz has 9 plays and 9 players.

## Four Corners Activity

- 동영상을 시청한 후, 아래 질문에 대해 자신의 의견을 가장 잘 나타내는 코너로 이동하세요.
- 토론한 내용을 바탕으로 그룹의 의견을 작성하세요.
- 동영상 내용과 자신의 경험, 대중 매체 등을 토대로 근거와 주장을 펼치세요.
- 모둠장은 그룹의 의견을 반 전체에 공유하세요.

■ Video Clip

Guinea Worm Disease Eradication: Countdown to Zero (Carter Center)



■ Follow-Up Activity

**Q.** Do you think we should actively contribute to eradicating diseases like Guinea Worm Disease, Malaria, Tuberculosis, AIDS, and Polio?

• Strongly Agree	• Agree
• Strongly Disagree	• Disagree

## 알아야 할 목록 만들기

아래와 같은 표를 활용하면 학생들이 기후 위기 감소를 위한 프로젝트를 진행하면서 궁금한 것과 이미 알고 있는 것, 무엇을 더 알아야 하는지를 정리해 볼 수 있어서 프로젝트의 탐구 내용을 체계적으로 정리할 수 있습니다. 이를 통해 프로젝트를 보다 효과적으로 진행할 수 있습니다.

궁금한 것	이미 알고(할 수) 있는 것	더 알아야 할 것

### 예시 알아야 할 목록 만들기

궁금한 것	이미 알고(할 수) 있는 것	더 알아야 할 것
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후 변화의 주요 원인은 무엇인가?</li> <li>• 기후 변화가 생태계에 미치는 영향은?</li> <li>• 정부가 기후 변화에 대응하기 위해 하는 일은?</li> <li>• 기후 변화로 인해 어떤 자연재해가 발생하나요?</li> <li>• 전 세계적으로 기후 변화에 대한 인식은 어떠한가요?</li> <li>• 어떤 나라가 재생 에너지를 가장 많이 사용하고 있나요?</li> <li>• 기후 변화 교육의 효과적인 방법은 무엇인가요?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재생 에너지의 종류 (태양광, 풍력 등)</li> <li>• 일회용 플라스틱 사용의 문제점</li> <li>• 온실가스 배출의 주요 원인 (교통, 산업 등)</li> <li>• 탄소 발자국 줄이는 방법</li> <li>• 재활용의 중요성과 방법</li> <li>• 나무 심기의 중요성과 탄소 흡수 효과</li> <li>• 일상생활에서 에너지 절약 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 재생 에너지의 효율성 및 비용 비교</li> <li>• 플라스틱 대체품의 종류와 효과</li> <li>• 각국의 기후 정책과 그 효과</li> <li>• 개인이 실천할 수 있는 구체적인 행동 계획</li> <li>• 다양한 재활용 기술과 그 효과</li> <li>• 대규모 재조림 프로젝트의 사례와 효과</li> <li>• 지역 사회에서 실천할 수 있는 기후 행동</li> </ul>

# What are the Sustainable Development Goals?

기후 위기 감소를 위한 프로젝트에서 지속가능발전목표(SDGs)를 이해하는 것은 매우 중요합니다. 다음 지속가능발전목표를 소개하고, 관심 있는 주제를 몇 개 골라서 각각의 목표에 대한 상세한 설명을 읽어본 후 프로젝트를 진행하고 싶은 최종 주제를 하나 선정하도록 합니다.

- Here are the 17 Sustainable Development Goals. Carefully review them.



- Write down the three most interesting goals. Click the following link, read about each goal, and then summarize your findings.

참고 <https://www.undp.org/ko/policy-centre/seoul/sustainable-development-goals>

Goal	My Findings
1.	
2.	
3.	

# *Project Sign-Up Sheet*

- Choose one of the 17 Sustainable Development Goals for your project and write your name in the next column.

## 모둠 구성

같은 지속가능발전목표를 선택한 학생끼리 모둠을 구성하도록 합니다. 한 모둠의 인원이 4명 이상일 경우 두 개의 모둠으로 나누거나, 두 번째로 선호하는 분야를 고려하여 모둠 인원을 조정합니다. 모둠원이 너무 많으면 역할이 너무 적은 학생이 무임승차를 할 수도 있습니다.

Goal	Student Name
1. No Poverty	
5. Gender Equality	
6. Clean Water and Sanitation	
8. Decent Work and Economic Growth	
13. Climate Action	
14. Life Below Water	
15. Life on Land	

## 자료 찾기를 통한 문제점 이해하기

- Yale Environment 360와 Carbon Brief에서 특정 주제와 관련된 키워드를 입력하여 기사를 찾아보세요.  
영어로 된 자료가 이해하기 어려운 경우, 번역 앱을 사용하여 도움을 받을 수 있습니다.

- Yale Environment 360: <https://e360.yale.edu/>
- Carbon Brief: <https://www.carbonbrief.org/>

1. What topic did you choose for your project?

2. Make a list of questions for your research. What do you aim to discover through your project?

3. What keywords will you use in your research?

4. List the articles that you've found from Yale Environment 360 and/or Carbon Brief.

## 탐구 단계 안내하기

다음과 같은 구체적인 절차를 따르면 선택한 주제에 대해 보다 효과적인 조사와 탐구를 진행할 수 있을 것입니다.

### STEP 1 주제 선정

모둠별로 주제를 선택한 이유와 관심을 가지게 된 배경을 서로 공유한다.

### STEP 2 탐색 및 리서치 계획 수립

각 모둠은 선택한 주제와 관련된 중요한 질문을 정리하고 탐색할 내용을 계획한다. 예를 들어, 패스트 패션을 선택한 모둠은 다음과 같은 질문을 고려할 수 있다.

“패스트 패션 산업이 기후에 미치는 영향은 무엇인가요?”

“의류 생산과 환경 파괴는 어떤 연관성이 있나요?”

“패스트 패션 산업에서 지속 가능한 대안은 무엇인가요?”

### STEP 3 정보 수집

선택한 질문에 대한 답을 찾기 위해 다양한 정보원을 활용한다. 이 단계에서 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.

- 인터넷 검색: 검색 엔진을 사용하여 관련 정보를 찾는다. 키워드를 활용하여 신뢰성 있는 웹사이트와 기관에서 제공하는 자료를 찾는다.
- 도서와 학술 자료: 지역의 도서관이나 학교 도서관에서 책과 학술 저널을 찾아서 관련 정보를 습득한다.
- 전문가 인터뷰: 필요한 경우, 환경 분야 전문가나 환경 단체의 대표에게 인터뷰를 요청하여 추가 정보를 얻는다.

### STEP 4 정보 정리

얻은 정보를 정리하고, 중요한 사실, 통계, 인용문, 그래프 또는 다이어그램을 기록하되, 출처를 함께 기록하여 나중에 참고하기 쉽게 한다.

### STEP 5 정보 분석

모둠은 수집한 정보를 분석하고 주제와 관련된 핵심 요소를 식별한다. 이를 통해 주제에 대한 깊은 통찰력을 얻는다.

### STEP 6 결과 공유

각 모둠은 자신들이 수집하고 분석한 정보를 다른 모둠과 공유하고 토론함으로써 서로의 관점을 이해하고 더 깊이 탐구할 수 있다.

## **참고** 기후 위기와 환경 문제에 대한 신뢰할 만한 자료를 찾을 수 있는 곳

자료를 찾을 때는 신뢰할 만한 출처를 사용하고 다양한 자료와 관점을 참고하도록 합니다.

### **① 정부 기관 및 국제 기관 웹사이트**

국제 기관과 국가 정부 기관의 웹사이트에서 기후 관련 보고서와 연구 자료를 찾을 수 있다. 예를 들어, UN환경계획(UNEP), 세계기상기구(WMO), 미국환경보호국(EPA), 유럽환경기구(EEA) 등이 있다.

### **② 학술 저널과 연구 논문**

학술 저널과 연구 논문은 신뢰할 만한 정보를 얻을 수 있는 좋은 출처이다. Google 학술 검색, JSTOR, PubMed, IEEE Xplore와 같은 학술 데이터베이스를 이용하여 학술적인 연구와 결과를 찾을 수 있다.

### **③ 환경 단체 및 비영리 기관**

환경 보호 단체와 비영리 기관의 웹사이트에서 기후 위기와 환경 문제에 관한 리포트, 연구, 정보를 얻을 수 있다. 예를 들어, 세계자연기금(WWF), Greenpeace, 국제환경기금(GEF), 자연보호협회(Nature Conservancy) 등이 있다.

### **④ 대학과 연구 기관**

대학과 연구 기관은 기후 및 환경 문제에 대한 연구 보고서를 제공하는 곳이다. 대학의 환경 연구소나 연구 그룹의 웹 사이트를 방문하여 관련 정보를 찾아볼 수 있다.

### **⑤ 온라인 데이터베이스**

기후 데이터와 환경 관련 통계 정보를 찾을 수 있는 온라인 데이터베이스가 있다. 예를 들어, 기후 데이터를 제공하는 NOAA, NASA의 웹사이트, 환경 통계 데이터를 제공하는 OECD, 환경 인덱스 데이터를 제공하는 Yale Center for Environmental Law & Policy 등이 있다.

### **⑥ 도서관**

지역 도서관 또는 학교 도서관에서 기후와 환경 주제에 관한 책, 보고서, 학술 저널 등을 찾을 수 있다. 도서관 직원에게 도움을 청하면 원하는 자료를 빠르게 찾을 수 있다.

### **⑦ 온라인 뉴스와 미디어**

기후와 환경 관련 뉴스 사이트와 매체도 신속한 업데이트를 제공한다. 그러나 항상 신뢰할 만한 출처인지 확인할 필요가 있다.

## Action Plans

- 프로젝트를 진행하면서 기후 위기 감소를 위한 모둠별·개인별 미션을 정해서 수행하세요.

# 탐구활동 중 탐구 내용 정리하기

- 오늘부터 탐구를 시작하세요. 탐구를 위해 최소 세 가지 다른 출처의 기사를 찾아 읽어 보세요. 미래 보고서 작성을 위해 탐구 결과를 워크시트에 정리하세요.

1. 탐구를 위해 선택한 기사는 무엇인가요? (출판 날짜와 저자 포함)

2. 탐구 주제와 관련된 문제의 심각성을 이해했다면 상황을 요약하세요.

3. 이 문제를 해결하기 위해 탐구에서 어떤 아이디어나 해결책을 찾았나요? 세 가지 해결책에 대한 장단점을 비교하세요.

## Solution 1

- 장점:

- 단점:

## Solution 2

- 장점:

- 단점:

## Solution 3

- 장점:

- 단점:

4. 어떤 해결책이 가장 실용적이고 효과적일 것이라고 생각하나요?

## 탐색 전략 SQ4R

SQ4R은 방대한 양의 텍스트 자료를 읽고 공부하는 방법이다. 이것은 Survey, Question, Read, Respond, Record, Review의 약자이다.



이러한 과정을 통해 많은 사실을 기억하고, 방대한 정보를 효과적으로 취득할 수 있다.

# Presentation Checklist

학년      반      모둠 이름

## ① Presentation Content

What to Include in the Research Presentation	Prepared	In Progress	Not Started
프로젝트 제목			
탐구 질문			
문제 상황 설명			
제안된 해결책 (효과성과 효율성 평가 포함)			
기후 위기 대응을 위해 실천한 행동 (개인별과 모둠별)			
프로젝트에 대한 성찰			
체크리스트 결과에 대한 모둠원 간 협의			

## ② Presentation

What to Include in the Research Presentation	Prepared	In Progress	Not Started
프로젝트 제목			
발표 스크립트			
발표 내용 숙지(키워드 활용 말하기)			
매끄러운 영어 사용 능력 준비도 (Word Choice, Grammar, Pronunciation)			
역할 배정(Role Allocation)			
태도(Eye Contact, Gestures, Confidence)			
체크리스트 결과에 대한 모둠원 간 협의			

## Peer Feedback on Presentation

학년      반      번      이름

Category	Contents	Points (1점 → 5점)					Comments & Questions
		Team 1	Team 2	Team 3	Team 4	Team 5	
Presentation Content	제목, 연구 질문, 이유 소개						
	문제 상황 설명						
	제안된 해결책 (효과성 및 효율성 평가 포함)						
	기후 위기 해결을 위한 실질적인 행동 (개인 및 그룹)						
	프로젝트에 대한 성찰						
Presentation	정확성 (문법, 올바른 문장 형식 등)						
	태도 (눈맞춤, 제스처, 자신감)						
	역할 배정 (1인당 3-4분)						
	태도 (눈맞춤, 제스처, 자신감)						

# 결과물 공유 안내

결과물은 발표 전, 마감일까지 구글 클래스룸 등 안내된 플랫폼에 미리 탑재하세요. 발표 자료가 다양한 앱이나 디지털 프로그램을 활용하여 제작되기 때문에, 발표 자료가 미리 업로드되어야만 파일이 잘 열리는지 등 사전 점검이 가능하고 발표가 순조롭게 진행될 수 있습니다.

## Presentation Guidelines

### 1. Complete Presentation Materials

- Receive feedback on your presentation materials.
- Upload your materials to Google Classroom three days before the presentation day.

### 2. What to Include in the Research Presentation

- Project title
- Research questions
- Description of the problem situation
- Proposed solutions (including an evaluation of effectiveness and efficiency)
- Practical actions for addressing the climate crisis (both individual and group actions)
- Reflection on the project
- Resources

### 3. How to Give Your Presentation

- Ensure each group member uses an equal portion of the time to present.
- Speak loudly and slowly to ensure clarity.
- Make eye contact with the audience.
- Use gestures if needed to enhance your message.
- After the presentation, answer the audience's questions sincerely.
- Follow the presentation procedure:

- 
- ➊ Greeting and introduction of group members
  - ➋ Statement of the problem situation
  - ➌ Comparison of three proposed solutions, including their pros and cons
  - ➍ Selection of the best solution and explanation of the reasons
  - ➎ Reflection on what you learned during the project
  - ➏ Q&A session
  - ➐ Closing remarks
-

## 프로젝트 완료 축하하기

### Fun and Meaningful Ideas to Celebrate the Completion of Your Project

- **Potluck Party:** Have a potluck where everyone brings some snack. This allows everyone to relax and enjoy each other's company.
- **Awards Ceremony:** Create fun awards for each group member, such as:
  - Most Creative Solution
  - Best Presenter
  - Best Collaboration Team
- **Photo Slide-Show or Video Watching:** Compile photos and videos taken during the project into a slide-show or video. Share it with the team as a reminder of their hard work and achievements.
- **Outdoor Picnic:** If the weather permits, have an outdoor picnic and take photos with the natural surroundings on the campus.
- **Escape Room Challenge:** Do an online escape room for fun.
- **Personalized Gifts:** Give each team member a small, personalized gift, such as sweets or cookies.
- **Thank-You Notes:** Write heartfelt thank-you notes to each team member, highlighting their contributions and expressing your appreciation.
- **Tree-Planting Activity:** Engage in a meaningful activity like planting trees or volunteering for an environmental cause, reflecting the project's focus on climate action.
- **Team-Building Activities:** Plan some fun team-building activities or games to strengthen bonds and provide a sense of accomplishment.
- **Work together** on a project that benefits the school or the community to become greener.

## 프로젝트 전 과정 성찰하기

항목	성찰 질문	학생 응답
프로젝트 제목	프로젝트 제목은 무엇이었나요?	
개인 성찰	이 프로젝트에서 가장 가치 있는 교훈은 무엇이었나요?	
배운 것	이 프로젝트를 통해 새로 배운 기술이나 지식은 무엇인가요?	
미래 적용	배운 것을 미래 프로젝트나 일상생활에 어떻게 적용할 수 있을까요? (만약에 ~라면, ~할 것이다.)	
도전 과제와 해결 방법	프로젝트 진행 중 어떤 어려움을 겪었고, 이를 어떻게 극복했나요?	
팀워크	팀원들과 어떻게 협력했나요? 이 협력이 프로젝트의 성공에 어떻게 기여했나요?	
강점	이 프로젝트에서 나의 강점은 무엇이었나요? 그 강점이 어떻게 프로젝트에 도움이 되었나요?	

# Hit the Rord to the Future

## 1 수업의 의도

### 가. 급변하는 사회

최근 몇 년간 세상은 요동치듯 급변하고 있습니다. 과학기술의 발전으로 우리가 생활 속에서 체감하는 변화는 그저 놀라울 따름입니다. 인공지능(AI)의 등장은 사회를 획기적으로 변화시키고 있고, 특히 생성형 인공지능의 등장은 교육에도 엄청난 파장과 변화 가능성을 시사합니다. 불확실한 미래를 대비하고 급변하는 사회에 발맞춰 적응하고 도전할 수 있는 인재를 키워내야 하는 것이 교육의 주요 과제 중 하나입니다. 다양한 디지털 기기와 소프트웨어를 효과적으로 사용할 수 있는 디지털 도구 활용 능력, 방대한 정보 속에서 필요한 정보를 효과적으로 찾아내고 그 정보의 신뢰성과 정확성을 판단하는 정보 검색 및 평가 능력, 디지털 기술을 활용하여 다른 사람들과 효과적으로 소통하고 협력하는 온라인 커뮤니케이션과 협업 능력, 개인과 사회가 안전하게 디지털 환경을 이용하면서 동시에 윤리적인 기준을 준수하는 디지털 안전 및 윤리 감수성 교육이 필요합니다.

### 나. 미래 직업 세계의 변화

디지털 기술의 급격한 발전이 직업 시장에 미치는 영향은 엄청납니다. 인공지능(AI)의 개발은 새로운 역할을 창출하여 인공지능 개발, 데이터 분석, 사이버 보안 분야의 일자리는 증가하는 반면, 자동화로 인해 제조 및 관리 업무의 전통적인 역할은 감소하고 있습니다. 이렇게 급변하는 직업 환경에 적응하고 대비할 수 있도록 학생들을 준비시켜야 합니다. 디지털 교육은 개인의 요구에 맞는 맞춤형 학습 경험을 가능하게 하고, 유연성과 편리함 덕분에 다양한 학습자가 접근할 수 있다는 장점이 있습니다. 빠르게 진화하는 디지털 환경 속에서 학생들에게 미래 직업에서 요구되는 디지털 활용 능력과 기술을 길러줄 수 있는 교육이 필수적입니다.

### 다. 자기주도성

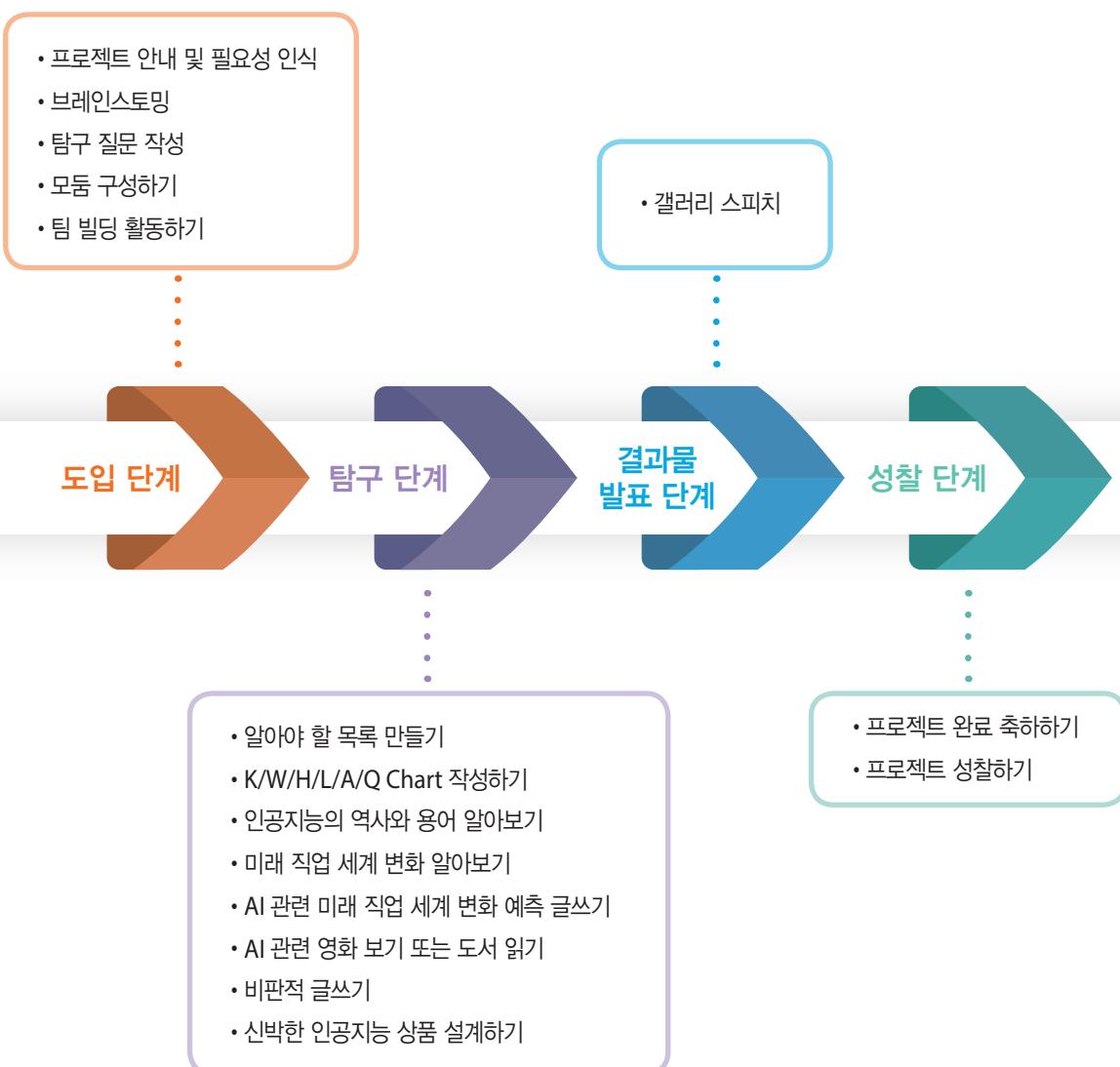
자기주도성을 지닌 학생은 점수나 인정과 같은 외부 보상보다는 호기심, 관심, 개인적 성장 욕구와 같은 내부 동기에 의해 학습을 지속하고 성장해 나갈 수 있습니다. 프로젝트 수업을 통해 학생들은 리더십, 적극적인 참여, 의사소통 능력을 향상시킬 수 있고 이 과정에서 자기주도성을 발휘할 수 있습니다. 교사는 수업을 학생들의 관심 분야와 실제 삶에 연결하여 학습을 더욱 흥미롭고 유의미하게 만들어야 합니다. 학생은 과제해결을 위해 협업하고 다양한 자원과 도구를 활용해 보면서 자신의 학습방법을 점검하고 수정·보완해가면서 자기주도성을 강화할 수 있습니다.

라.

## 비판적 사고력

비판적 사고는 정보와 주장을 체계적이고 논리적으로 편견 없이 분석하고 평가하는 능력입니다. 여기에는 의문을 제기하고, 편견을 식별하여 근거가 충분한 결론을 도출하는 과정이 포함됩니다. 비판적 사고는 급변하는 시대와 정보의 홍수 속에서 효과적이고 합리적인 문제해결을 위해 특별히 더 필요한 역량 중의 하나입니다. 학생들은 정보의 출처를 비판적으로 평가하고, 신뢰할 수 있는 정보와 신뢰할 수 없는 정보를 구별하며, 올바른 정보를 판단할 수 있는 능력을 길러야 합니다. 비판적 사고력 함양을 통해 학생들은 다양한 관점을 수용하고 사회에 기여할 수 있는 올바른 시민으로 성장할 수 있습니다.

## 2 수업 한눈에 보기



### 3 프로젝트 수업 개요

교과서 연계 단원	[공통영어 1] Lesson 4. Hit the Road!	차시	15차시
2022 개정 교육과정 성취 기준	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현한다. [10공영1-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.		
영어과 핵심 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량
탐구 질문	우리는 미래 로봇과 공존하기 위해 무엇을 준비해야 할까?		
수행 과제	<p><b>학습 목표</b></p> <p>인공지능이 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는지 이해하고 미래 자신의 직업 세계에서 어떻게 공존하며 함께 살아갈 수 있을지 고민하며 생각을 공유한다. 다양한 매체를 통해 비판적이고 창의적인 관점을 가지고 우리 삶에 유익한 새로운 인공지능 상품을 제작하여 소개하는 활동을 전개한다.</p> <p><b>역할</b></p> <p>인공지능과 친구 되기</p> <p><b>청중/대상</b></p> <p>우리 학교 구성원</p> <p><b>문제 상황</b></p> <p>요즘 문해력 문제가 크게 대두되고 있다. 문해력은 글을 읽고 이해하는 능력으로, 단지 ‘음성적 읽기’를 넘어 ‘의미적 읽기’를 제대로 수행하는 능력을 말한다. 어릴 때부터 디지털 문화에 매우 익숙한 학생들은 역설적이게도 디지털 문해력(Digital Literacy)은 현저히 낮다. 디지털 기술에 대한 의존도가 높아짐에 따라 디지털 문해력의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않은 상황이 되었다. 디지털 문해력은 단순히 컴퓨터나 스마트폰 사용 능력만을 의미하는 것이 아니라 디지털 세계에 필수적인 다양한 기술을 포괄한다. 디지털 도구의 활용, 정보의 검색과 평가, 온라인 커뮤니케이션과 협업, 디지털 안전 및 윤리에 대한 이해 등 디지털 문해력은 우리가 더 나은 미래를 만들어나가는 데 필수적인 수단이다.</p> <p><b>공개할 결과물</b></p> <p>미래 직업 분야에서 필요한 인공지능 상품</p> <p><b>평가 요소</b></p> <p>학생들이 인공지능 상품을 제작하여 홍보하는 활동은 다음 기준을 만족해야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>결과물이 독창적인가?</li> <li>모둠원들의 협업과 팀워크가 잘 드러났는가?</li> <li>자연스러운 발음과 발화 속도로 발표하였는가?</li> <li>모둠평가에서 칭찬 스티커를 몇 개 획득하였는가?</li> </ol> <p>〈제작물에 포함될 내용〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>상품의 명칭</li> <li>상품의 용도</li> <li>판매 가격</li> <li>작동원리와 사용법</li> <li>사용자에게 미칠 영향</li> <li>아이디어 및 제작 동기</li> <li>상품 추천대상</li> <li>상품 사용 시 우려점과 보완점</li> </ol>		

수업의 흐름	1단계	도입 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 안내하기</li> <li>• 도입 영상 시청하기</li> <li>• 주제에 대해 브레인스토밍하기</li> <li>• 모둠 구성하기 및 모둠 세우기</li> </ul>
	2단계	탐구 단계	알아야 할 목록 만들기 • 수행평가 채점기준표 확인하기
			K/W/H/L/A/Q Chart 작성하기 • Chart 작성을 통해 주제 이해하기
			인공지능 역사와 용어 알아보기 • 인공지능 역사에 대한 영상을 보고 요약하기 • 인공지능 관련 용어 알아보기
			미래 직업 세계 변화 알아보기 • 미래에 사라질 직업 목록 조사하기 • 미래에 생겨날 직업 목록 조사하기
			미래 직업 세계 변화 예측 글쓰기 • 자신의 진로와 관련있는 미래 직업 세계 예측하기 • 서론-본론-결론에 맞게 글쓰기
			인공지능 관련 영화 보기 또는 도서 읽기 • 인공지능 관련 영화 및 도서 목록 안내하기 • 영화 보고 감상문 작성하기 • 도서 읽고 독후활동지 작성하기
			비판적 글쓰기 • 감상한 영화나 도서에 관한 자신의 비판적인 생각 정리하기 • 서론-본론-결론에 맞게 글쓰기
			신박한 인공지능 상품 설계하기 • 진로 모둠별 미래 직업 세계에 필요한 인공지능 상품 설계하기 • 인공지능 상품 개발서 작성하기 • 이미지 구현하기
	3단계	결과물 발표 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표 자료 구글 클래스룸에 탑재하기</li> <li>• 갤러리 스피치 형식으로 발표하기</li> </ul>
	4단계	성찰 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 베스트 발표팀 선정 및 프로젝트 마무리 축하</li> <li>• 프로젝트 성찰 일지 작성하기</li> </ul>

## 4 차시별 교수·학습 과정안

단계	차시	교수·학습 활동	유의 사항
도입 단계	1	<p><b>프로젝트 안내 및 필요성 인식하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 수업에 대한 이해 자료를 바탕으로 소개하기</li> <li>• 프로젝트 수업의 필요성과 역량 함양에 대해 인식하기</li> </ul> <p><b>브레인스토밍 및 탐구 질문 작성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘인공지능’에 대하여 알고 있는 사실 함께 나누기</li> <li>• 탐구 질문 추출하기: 우리는 미래 로봇과 공존하기 위해 무엇을 준비해야 할까?</li> </ul> <p><b>모둠 구성하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로가 유사한 학생들끼리 4인 1조로 모둠 구성하기</li> </ul> <p><b>팀 빌딩 활동하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동체에서 각자의 역할과 기여 강조하기</li> <li>• 팀 빌딩 활동을 통해 협업의 중요성 체험하기</li> </ul>	
탐구 단계	1	<p><b>프로젝트 수행평가 채점기준표를 확인하며 알아야 할 목록 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수행평가 채점기준표 살펴보기</li> <li>• 프로젝트 흐름도 작성하기</li> </ul>	수업이 끝나면 학급별 알아야 할 목록을 정리하여 교실에 게시하고, 매 차시에서 프로젝트의 진행 과정을 확인하거나 학습 목표를 인식시키는 데 활용할 수 있다.
	8	<p><b>K/W/H/L/A/Q Chart 작성하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제에 대해 이미 알고 있는 것, 궁금한 것, 해결방안, 수업을 통해 배운 것, 대처 행동, 추가 질문 작성하기</li> </ul> <p><b>인공지능의 역사와 용어 알아보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인공지능의 역사에 대한 영상 내용을 요약하고 질문 적기</li> <li>• 모둠원들과 함께 궁금증 해결하기</li> <li>• 인공지능 용어에 관한 영상을 보고 용어와 친해지기</li> <li>• 용어에 대한 정확한 개념 조사하기</li> </ul> <p><b>미래 직업 세계 변화 알아보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래에 사라질 직업 목록 20개 조사하고 이유 생각하기</li> <li>• 미래에 생겨날 직업 목록 20개 조사하고 이유 생각하기</li> </ul> <p><b>인공지능 관련 미래 직업 세계 변화 예측 글쓰기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 미래 직업 세계 변화 예측하기</li> <li>• 자신의 미래 직업 소개, 인공지능이 직업 세계에 미칠 영향, 자신이 준비해야 할 일에 대해 초고(first draft) 쓰기</li> <li>• &lt;서론-본론-결론&gt;에 맞게 글쓰기</li> </ul> <p><b>인공지능 관련 영화 보기 또는 도서 읽기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인공지능 관련 영화 및 도서 목록 안내하기</li> <li>• 영화 보고 감상문 작성하기</li> <li>• 도서 읽고 독후활동지 작성하기</li> </ul>	<p><b>교과서 연계 활동</b></p> <p><b>Lesson 4. Hit the Road!</b></p> <p>단원을 마치고, 학생들은 인공지능의 발달로 미래 직업에 어떤 변화가 있을지 예측해보고, 자신이 원하는 직업 분야의 변화에 어떻게 대비할 것인지 고민해보는 시간을 가진다. 인공지능 관련 영화나 도서를 읽고 비판적인 관점에서 자신의 생각을 정리하고 문제 해결방안을 도출한다. 그리고 모둠원들과 창의력을 발휘하여 인공지능 상품 개발서를 작성한다.</p>

탐구 단계	영어 원서 읽기 및 독후활동	<p><b>인공지능 관련 영화/도서 보거나 읽고 비판적 글쓰기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영화나 도서 감상 후 자신의 비판적인 생각을 정리하기</li> <li>• 영화/도서 요약 소개, 주제나 주장에 대한 비판과 대안 제시, 배운점 &amp; 소감을 포함하는 내용으로 글쓰기</li> <li>• 동료/자기 피드백 체크리스트를 활용하여 작성글 점검하기</li> </ul>	
		<p><b>유사 진로 모둠별로 신박한 인공지능 상품 설계하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 상품 개발서 작성하기(명칭, 용도, 가격, 사용법, 영향력, 제작 동기, 추천 대상, 보완점 포함)</li> <li>• 이젤 패드에 이미지 구현하기</li> <li>• 상품을 이미지로 구현한 자료 제작하기</li> </ul> <p><b>갤러리 스피치 연습하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표 대본 준비하기</li> <li>• 각자의 역할에 맞게 발표 내용 배분하기</li> <li>• 자연스러운 발화 속도로 말하기 연습하기</li> </ul>	
결과물 발표 단계	2	<p><b>홍보하기(갤러리 스피치 형식)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠원 중 2명은 자기 모둠에서 설명을 하고 2명은 다른 모둠으로 이동하면서 설명 듣기</li> <li>• 질의 응답을 통해 궁금증 해결하기</li> <li>• 1인당 3개씩 받은 칭찬 스티커를 질한 모둠의 작품에 붙이기</li> <li>• 모든 모둠의 설명을 듣고 돌아오면 역할 교대하기</li> </ul>	모둠별로 장소를 지정하여 교실 벽과 칠판에 이젤 패드 작품을 붙이고 2go, 2stay 방식으로 자기 모둠의 제품을 소개한다.
성찰 단계	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 베스트 발표상 수여하기</li> <li>• 프로젝트 성찰 일지 작성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 칭찬 스티커를 가장 많이 받은 팀에게 베스트 작품상을 시상한다. 실제로 상장을 제작하거나 간식 등의 보상을 제공할 수도 있다.</li> <li>- 구글 설문을 통해 프로젝트 전 과정에 대한 자기평가, 동료평가, 수업에 대한 만족도 및 피드백 설문을 포함한 성찰 일지를 작성한다.</li> </ul>

## 5 수행평가 채점기준표(예시)

평가 요소	배점	채점 기준		
		30점 세부 채점 기준 5개를 만족시키는 경우	25점 세부 채점 기준 3~4개를 만족시키는 경우	20점 세부 채점 기준 2개 이하를 만족시키는 경우
예측 글쓰기	30	세부 채점 기준		
		1 글의 주제가 분명하고 일관성 있다.		
		2 정확한 문장 구성을 통한 의미 전달이 명확하다.		
		3 양식지에 주어진 핵심 문법을 모두 사용한다.		
		4 양식지에 주어진 내용 조건 세 가지를 모두 충족한다.		
		5 모둠원 3명에게 구체적이고 도움이 되는 피드백을 3회 이상 실시한다.		
비판 글쓰기	30	세부 채점 기준		
		1 글의 주제가 분명하고 일관성 있다.		
		2 정확한 문장 구성을 통한 의미 전달이 명확하다.		
		3 양식지에 주어진 핵심 문법을 모두 사용한다.		
		4 양식지에 주어진 내용 조건 세 가지를 모두 충족한다.		
		5 모둠원 3명에게 구체적이고 도움이 되는 피드백을 3회 이상 실시한다.		
갤러리 스피치 발표 & 참여도	40	창의성 (10)	10점 결과물이 매우 독창적이고 새롭다.	7점 결과물이 기존의 아이디어를 약간 모방하였다.
		협업 (10)	모둠원의 역할 분담이 고르고, 구성원 모두가 적극적으로 참여하여 협업과 팀워크가 잘 드러났다.	모둠원의 역할 분담이 고르게 이루 어졌으나 구성원이 활동에 소극적으로 참여하였다. 모둠 구성원들의 참여가 거의 이루어지지 않았다.
		발표 (10)	자연스러운 발음과 발화속도로 정확한 영어와 비언어적 요소를 사용하여 자신감 있게 설명하였다.	발음과 발화속도가 약간 부자연스럽고, 비언어적 요소를 적절히 사용하지 못하였다. 발음과 발화속도가 매우 부자연스럽고, 비언어적 요소도 전혀 사용하지 못하였다.
		동료평가 (10)	모둠 전체 평가에서 스티커를 10 개 이상 획득하였다.	모둠 전체 평가에서 스티커를 6~9 개 획득하였다. 모둠 전체 평가에서 스티커를 5개 미만 획득하였다.

## 6 교과 세부능력 특기사항 기록(예시)

영어 미래 직업 보고서 작성에서 약사의 업무를 소개하고 인공지능이 발전할수록 약사 직업이 사라질 것이라는 통념과 반대의 주장을 펼침. 환자의 약을 처방할 때 사람 사이의 감정적인 소통과 공감이 필요하고, 창의력을 요구하는 신약개발의 경우에 로봇은 스스로 데이터를 발견할 수 없기 때문이라는 논리를 근거로 제시함. 인공지능 관련 도서 「이것이 인공지능이다」를 읽고, 사람의 경험에 기반한 판단보다 인공지능의 예측이 더 효과적일 수 있고 창조적이고 가치판단이 포함된 영역에 인공지능을 활용할 이유가 전혀 없다는 저자 주장의 모순점을 지적하고, 언제나 기술은 수단일 뿐이고 기술을 이해하고 활용하는 사람에 의해서 역사는 개척된다는 사실에 공감한다는 영어 에세이를 작성함. 모둠 협업 최종산출물 제작 및 발표에서 인공지능을 활용한 시각장애인 보조안내견 「헬독」을 개발하고 영어로 소개함. 모둠의 리더로 핵심 아이디어를 제시하고 제품명과 로고 제작, 발표 대본 작성 등 프로젝트 전반에서 주도적인 역할을 담당함. 사회적 약자를 위한 기술에 초점을 맞춘 기획과 다양한 질문을 통해 동료에게 구체적이고 도움이 되는 피드백을 제공한 점이 돋보임. 전체 동료평가에서 가장 우수한 모둠으로 선정됨.

## 7 수업 자료 및 활동지

### 도입 단계

### 도입 영상



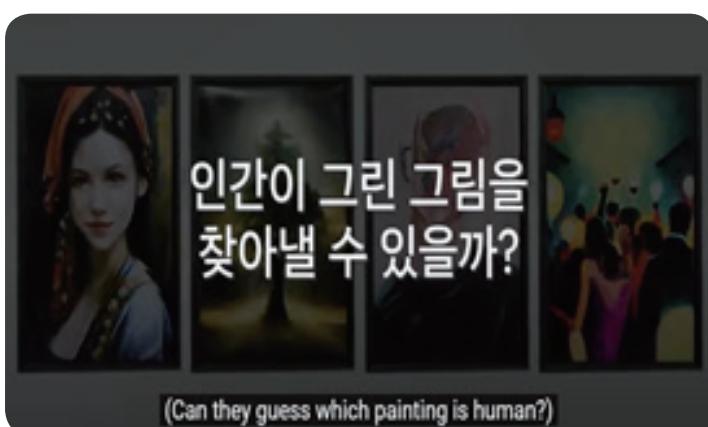
▲ 이세돌 vs. 알파고 바둑대결



프로젝트 첫 시간은 학생들의 동기를 유발하기에 가장 적절한 시기입니다. 그래서 주제와 연관 있는 적절한 영상이나 놀이 또는 도구를 활용하여 관심을 집중시켜야 합니다. 도입 영상을 직접 제작하면 훨씬 더 수업에 적절한 도구가 될 수 있겠지만 시간이나 노력이 많이 필요합니다. 동영상 공유 플랫폼을 통하면 학생들의 흥미를 자극할 만한 다양한 영상을 손쉽게 준비할 수 있습니다. 이때 영상과 놀이에 대한 흥미보다는 프로젝트 수업 자체에 대한 기대감을 갖게 만드는 것이 더욱 중요합니다.



▲ AI로 만든 곡의 공모전 1위



▲ AI vs. 인간의 그림 대결



## 브레인스토밍

Group Member:

**Question 1**

‘인공지능’ 하면 떠오르는 단어들을 최대한 많이 적어보세요.

Write down as many words as possible that come to mind when you think of artificial intelligence.

**Question 2**

여러분이 적은 단어들을 3-5 가지로 분류해 보세요.

Classify your words into 3-5 categories.

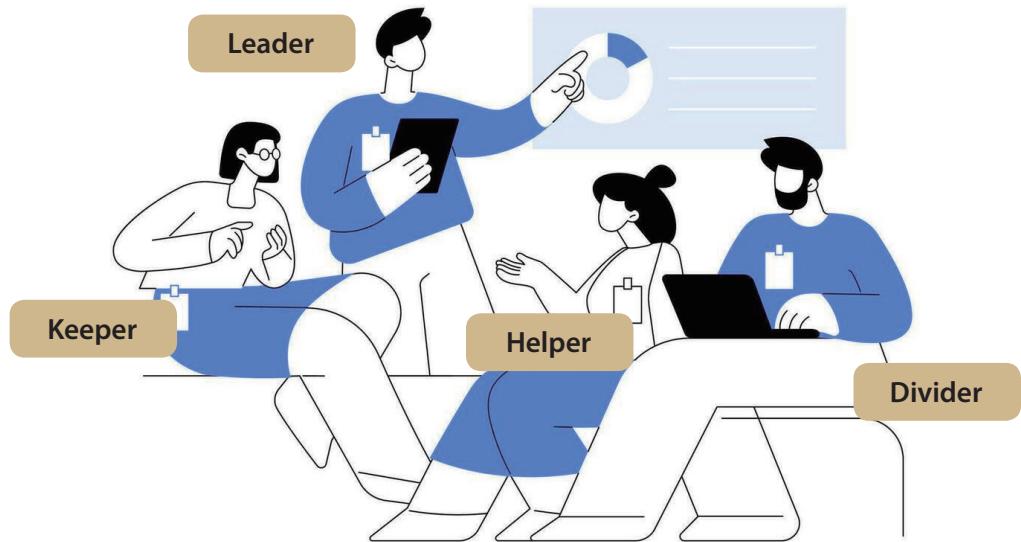
**Question 3**

모둠별로 발표를 진행하고, 우리 모둠에서만 나온 특별한 단어들을 소개해 보세요.

Present in groups and introduce the special words that are presented only by your group.

## 모둠 구성하기

모둠은 활동에 따라 유동적으로 구성할 수도 있지만, 프로젝트 초반부터 학생들의 진로를 바탕으로 4인 1조 기준으로 구성하여 마무리 단계까지 유지하도록 합니다. 모둠원들은 각자의 관심과 역량에 따라 자기가 모둠을 위해 할 수 있는 역할을 자발적으로 선정합니다. 모둠원은 도우미(Helper), 이끄미(Leader), 지키미(Keeper), 나누미(Divider) 등의 이름으로 불릴 수도 있습니다.



## 팀 빌딩 활동

모둠원들의 협업과 소통은 프로젝트의 목표를 달성하기 위해 절대적으로 필요한 요소입니다. 모둠 세우기를 통해 서로에 대해 이해하고 모둠 정체성을 형성하며, 상호 지원하고 차이를 존중하는 태도를 가질 때 모둠의 시너지가 배가 될 수 있습니다. 모둠원들이 많이 나누고 모둠에 기여할수록 모두에게 만족감과 성취를 가져다줄 수 있다는 사실을 깨달을 수 있도록 다양한 팀 빌딩 활동을 제공합니다.

### 예시

게임명	<b>이구동성</b> 한 모둠이 사자성어(네 글자로 이루어진 단어)를 한 음절씩 담당하거나, 영어단어 철자를 하나씩 담당하여 동시에 외치면 나머지 모둠이 그것을 듣고 맞추는 활동
진행방법	1. 모둠원들끼리 사자성어 또는 영어단어(철자 4개)를 정한다. 2. 모둠원들이 각각 해당 단어의 음절을 한 개씩 담당한다. 3. 각자가 담당한 음절을 큰 소리로 동시에 외친다. 4. 나머지 모둠에서 입 모양이나 소리를 통해 정답을 파악하여 모둠 칠판에 기록한다. 5. 정답을 맞힌 모둠에게 보상한다.
유의 사항	1. 발음을 분명하게 한다. 만약 발음이 불분명한 경우, 교사가 해당 학생에게 그 음절만 별도로 외치게 할 수 있다. 2. 3번 정도 반복하여 외치게 한다. 3. 질서 있게 진행될 수 있도록 교사가 운영을 담당해야 한다.

# K.W.H.L.A.Q Chart 작성하기

학년      반      번      이름

**Topic:**

Know	Wonder	How	Learned	Action	Questions
What do I know?	What do I wonder?	How will I find out?	What have I learned?	What action will I take?	What further questions do I have?

# 인공지능의 역사와 용어 알아보기

1 제시된 영상을 보고 인공지능의 역사에 대해 요약해 봅시다.

참고 영상: 인공지능의 역사



(6:14)



(5:07)

1	영상 요약	
2	궁금한 점	
3	도움원들과 해결	

2 영상을 통해 알게 된 인공지능 용어에 대해 더 자세히 조사해 봅시다.

참고 영상: AI의 개념



(7:25)

	용어	개념 설명
1		
2		
3		
4		
5		

# 미래 직업 세계 변화 알아보기

학년      반      모둠 이름

	미래 사라질 직업 20	그 이유는?	미래 생겨날 직업 20	그 이유는?
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
	참고 영상  (4:54)	 (7:10)	참고 영상  (2:20)	 (8:13)

# 미래 직업 세계 변화 예측 글 쓰기

학년      반      번      이름

## Predictive Writing

Future Career

No

Name

포함시킬 내용

1. 자신의 미래 직업 소개하기
2. AI 관련 미래 직업 세계 변화 예측하기
3. 자신이 준비해야 할 일
4. 영어 20문장 이상

핵심 문법

교과서 해당 단원의 핵심 문법 4가지 필수 활용

Introduction

1. 흥미로운 시작 (Hook)  
Capture the reader's attention.
2. 배경정보 (Context)  
Provide background information relevant to the topic.
3. 글의 목적 (Purpose)  
State the purpose of your writing and what the reader can expect to learn or gain.

Body

1. 논리적 흐름 (Logical Flow)  
Present information in a logical sequence.
2. 예상 질문 (Anticipation)  
Predict and address potential questions or concerns.
3. 근거와 예시 (Evidence and Examples)  
Use data, examples, and evidence to support your points.
4. 안내 표시 (Signposting)  
Indicate what will come next, helping the reader follow your argument or narrative.

Conclusion

1. 요약 (Summary)  
Recap the main points.
2. 마무리 생각 (Final Thought)  
Provide a closing thought, call to action, or a look at what's next.

# 인공지능 관련 영화 및 도서 참고 자료

## 영화 목록

1. 바이센테니얼맨 (*Bicentennial Man*, 1999)
2. 에이아이 (*A.I. (Artificial Intelligence)*, 2001)
3. 마이너리티 리포트 (*Minority Report*, 2002)
4. 매트릭스 리로디드 (*The Matrix Reloaded*, 2003)
5. 아이 로봇 (*I, Robot*, 2004)
6. 그녀 (*Her*, 2013)
7. 빅히어로 (*Big Hero*, 2014)
8. 트랜센던스 (*Transcendence*, 2014)
9. 엑스 마키나 (*Ex Machina*, 2015)
10. 채피 (*Chappie*, 2015)
11. 공각기동대 (*Ghost in the Shell*, 2017)
12. 블레이드 러너 (*Blade Runner 2049*, 2017)
13. 이미테이션 게임 (*The Imitation Game*, 2014)
14. 업그레이드 (*Upgrade*, 2018)

## 도서 목록

1. 로봇시대, 인간의 일 (구본권)
2. 이것이 인공지능이다 (김명락)
3. 2020 빅체인지 (KT경제경영연구소)
4. AI 2045 인공지능미래보고서 (일본경제신문사)
5. 인공지능 비즈니스 트렌드 (테크니들)
6. AI 슈퍼파워 (리카이푸)
7. 인공지능의 현재와 미래 (나는 미래다 방송제작팀)
8. 딥러닝 레볼루션 (테伦스 J. 세즈노스키)
9. 8(에이트) (이지성)
10. 노동의 종말 (제러미 리프킨)
11. 보통 사람들의 전쟁 (앤드루 양)
12. 인공지능과 4차 산업혁명의 미래 (전승민)
13. 인공지능 논쟁 (오승현)
14. 인공지능과 저작권 (최승재)
15. 감성 인공지능 (정현태 외)
16. 인공지능 (앞서 나가는 10대를 위한) (앤지 스미버트)
17. 인공지능 시대의 철학자들 (김선희 외)
18. 인공지능 활용교육 (이동국 외)
19. 인공지능과 윤리 (김효은)
20. 인공지능 윤리를 부탁해 (허유선)
21. 인공지능 시대 사람에게 무엇을 가르쳐야 할까? (권재원)

## 영화 감상문

반/번호	이름
영화 제목	
내용 요약	
인상적인 부분	
배운 점 또는 새로운 아이디어	

## 독후활동지

반/번호	이름
도서 제목	
작가 소개	
내용 요약	
인상적인 부분	
배운 점 또는 새로운 아이디어	

# 인공지능 관련 비판적 글쓰기

## Critical Writing

Future Career		
No	Name	
포함시킬 내용		핵심 문법
1. 서론: 영상, 영화, 도서 요약 소개 (5문장 이내) 2. 본론: 주제나 주장에 대한 비판, 대안 제시 (10문장 이상) 3. 결론: 배운점 & 소감 (5문장 이상)		교과서에서 배운 핵심 문법 요소 4가지 이상 활용
Introduction (서론)		
Summary of the Subject (주제 요약)		
Analysis and Evaluation (분석 및 평가)	1) 구성요소 분석 2) 근거 사용 3) 비교 및 대조 4) 강점과 약점 평가	
Critical Discussion (비판적 토론)	1) 해석 2) 관점 3) 반론	
Conclusion (결론)		

## 동료/자기 피드백 체크리스트

- 모둠원 피드백 및 자신의 글쓰기 최종 제출 전 자기평가용으로 아래의 체크리스트를 활용하세요.

종류	확인사항	모둠원1	모둠원2	본인
내용 (Content)	1. 서론에 영화/도서가 알기 쉽게 설명되었나요?			
	2. 본론에 비판하는 내용이 잘 드러났나요?			
	3. 본론에 비판에 대한 대안이 적절히 제시되었나요?			
	4. 결론에 배운점 및 소감이 포함되었나요?			
	5. 출처가 적혀 있나요?			
	6. 서론, 본론, 결론이 하나의 주제로 일관되게 쓰였나요?			
	7. 전체적인 내용의 흐름상 어색한 부분은 없나요?			
문법 (Grammar)	1. 「one of the 최상급 + 복수명사」 표현이 포함되었나요?			
	2. ‘현재완료 수동태’ 표현이 포함되었나요?			
	3. ‘과거분사’ 표현이 포함되었나요?			
	4. the same A as B 표현이 포함되었나요?			
	5. 위의 네 가지 핵심 문법이 문법적으로 올바르게 쓰였나요?			
	6. 위의 네 가지 핵심 문법이 다른 색깔로 표시되었나요?			
구성 (Organization)	1. 서론, 본론, 결론이 각각 한 문단으로 쓰여 총 세 문단으로 표현되었나요?			
	2. 각 문단이 들여쓰기가 되어 있나요?			
	3. 양쪽정렬이 적용되었나요?			

## 인공지능 상품 제작 신박한 A.I. 상품 개발서

진로 분야	
모둠원	
1. The Name of AI (명칭)	
2. What is it for? (용도)	
3. How much is it? (판매 가격)	
4. How does it work? (작동원리, 사용법)	
5. How will it affect its users? (사용자에게 미칠 영향)	
6. What is the motivation for the production? (아이디어, 제작 동기)	
7. Who do you want to recommend it to? (추천하고 싶은 대상)	
8. What are the concerns and complements in the development of the product? (상품 개발 시 우려점과 보완점)	

## 갤러리 스피치

시각적인 정보 요소에 집중하고 자신의 속도에 맞추어 움직이며 상호작용하는 갤러리워크(gallery walk)와는 다르게, 갤러리 스피치(gallery speech)는 발표자가 자신의 위치에서 준비된 연설이나 요점을 전달하는 방식입니다. 연설이 중심이기는 하지만 시각적 자료와 대화형 구성 요소가 포함될 수 있어 발표자는 순환하는 청중과 적극적으로 소통하며 질문에 답하고 자세한 설명을 제공합니다. 각 모둠에서는 미래 자신들의 진로 분야에서 활용 가능한 인공지능 상품 개발서를 작성하고 그것을 이미지로 구현하여 이젤 패드에 표현합니다. 각 모둠은 2인씩 조를 나누어 2명은 설명을 하고 2명은 다른 모둠으로 이동하면서 설명을 듣는 '2go, 2stay' 방식을 취합니다. 질의 응답을 통해 상품에 대한 이해를 둡고 1인당 3개씩 받은 칭찬 스티커를 질한 모둠의 작품에 붙이도록 합니다.

예시 학생 작품



## 프로젝트 평가하기

학년      반      번      이름

- 우리 모둠원들은 어떤 기여를 했나요?

모둠원 이름	기여한 내용(협업, 문제해결, 자료 제작, 의견 제시 등)

우리 모둠원 중 친구(                  )를 칭찬합니다.  
그 이유는 ...

- 다른 모둠의 발표 내용은 어땠나요? (항목별 5점 만점)

모둠	결과물이 독창적인가?	내용 전달이 명확한가?	영어사용이 자연스러운가?	모둠원의 협력이 돋보이는가?	합계 (20점)	배울 점, 인상적인 점
1조						
2조						
3조						
4조						
5조						
6조						
7조						
8조						

# 프로젝트 전 과정 성찰하기

## 수업 피드백

학년      반      번      이름

수업 활동

1. 프로젝트 수업을 끝낸 전반적인 소감은?
  
2. 이번 프로젝트를 통해 무엇을 배우고 느꼈나요?  
(보람, 흥미로운 점, 아쉬운 점 등 소감을 자유롭게 적어봅시다.)

과정

3. 나는 프로젝트 수업에 얼마나 집중하였나요?
  
4. 프로젝트 수업 과제의 난이도는 어땠나요?
  
5. 과제를 해결하는 시간은 적절했나요?
  
6. 수업 과정에서 선생님이 제공한 도움들(강의, 동영상, 활동지, 피드백)은 본인에게 도움이 되었나요?
  
7. 나는 모둠에서 어떤 역할을 어떻게 수행하였나요?

결과

8. 프로젝트 평가는 공정했나요?
  
9. 프로젝트 수업에서 가장 힘들었던 것은 무엇인가요?
  
10. 어려움을 극복하기 위해 어떤 노력을 했나요?

11. 프로젝트 수업을 통해 성장한 부분은 무엇인가요?
  
12. 이번 프로젝트가 나의 삶에 어떤 영향을 주었고, 나의 진로와 어떤 연관성이 있나요?

기타

13. 더 나은 프로젝트 수업을 위해 선생님이 개선했으면 하는 점이 있나요?

# Let's Be a National Heritage Protector

## 1 수업의 의도

### 가. 영어 의사소통 역량

2022개정 교육과정에서 말하는 영어 의사소통 역량이란 영어로 제시된 다양한 정보를 습득하고, 문화적 산물을 향유하며, 영어로 자신의 생각을 창의적으로 표현하고, 영어 사용 공동체 참여자들과 협력적으로 상호 작용할 수 있는 역량을 말합니다. 하지만 일반계 고등학교에서 영어의 4기능인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 모두 가르치는 것은 쉽지 않습니다. 듣기가 되지 않는 학생들에게 말하기를 가르치고 읽기가 안 되는 학생들에게 쓰기를 가르치는 일은 너무 요원한 일입니다. 더구나 우리말과 글을 제대로 익히고 이해하는 것도 어려운 학생들에게 영어 수업을 진행하며 영어의 필요성을 설명하고 이해시키는 일은 더더욱 힘듭니다. 그럼에도 불구하고 잘 짜인 프로젝트 수업을 통해 다양한 활동을 구상하고 학생들의 수준과 관심을 고려한 수업에 대해 고민하고 적용하기 위한 노력이 그 어느 때보다도 필요한 때입니다.

### 나. 협동학습

영어교과는 다른 교과에 비해 학습자의 수준 차이가 매우 큰 과목입니다. 다양한 경험과 조기교육을 통해 영어에 대한 거부감이 없이 읽고 쓰는 것이 자유로운 학생도 있고, 아직 파닉스(phonics)조차도 모르는 학생들도 심지어 한 교실에 존재합니다. 다양한 학습자들이 공존하는 교실에서 학생들의 적극적인 참여를 이끌어낼 수 있는 수업 방법 중의 하나가 협동학습입니다. 다양한 능력을 가진 학습자들이 이질집단으로 만나거나 같은 관심사를 가진 학습자들이 동질집단으로 만나 그들의 역량을 마음껏 발휘하고 시너지를 낼 수 있습니다. 갈수록 개인주의가 심화되고 공동체 안에서 갈등과 충돌이 만연합니다. 서로에 대한 이해와 배려를 배울 수 있고 존중을 통해 더 건강한 사회성을 기를 수 있는 것이 협동학습의 힘입니다.

### 다. 삶과 연계한 실생활 맥락에서 영어의 습득

학습한 내용이 그저 텍스트 속에만 머문다면 학습의 효과는 미미하다고 할 수 있습니다. 학습이 텍스트를 벗어나 자신의 삶과 연결될 때 더 강력한 학습동기가 되고 진정한 배움으로 이어질 수 있습니다. 요즘 고등학생들에게 가장 절실한 문제 중의 하나는 자신의 미래 진로일 것입니다. 학생의 흥미와 적성을 바탕으로 삶과 진로를 설계해 보는 수업은 그래서 의미가 있습니다. 자신이 꿈꾸는 미래 직업 세계에 대한 조사를 통해 다양한 진로 방향을 탐색하고 미래를 설계해 보는 기회를 가질 수 있습니다. 또한 학생들은 자신이 살고 있는 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해를 바탕으로 공감, 배려와 관용 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여할 수 있습니다. 우리 문화에 대한 깊이 있는 이해와 존중이 바탕이 되어야 타 문화에 대해서도 긍정적인 자세와 태도를 가질 수 있고 이것은 글로벌 세계시민에게 반드시 필요한 자질입니다.

라.

## 모둠 구성

모둠은 보통 4인 기준으로 편성합니다. 학습자들의 성적, 성별, 관심사, 진로 등 다양한 기준을 통해 상황에 맞게 모둠을 편성할 수 있습니다. 그리고 각자의 능력에 맞게 역할을 부여합니다. 자발적인 선택을 통해 기여하는 방법도 좋습니다. 각자의 역할을 분명히 하고 서로 도움으로써 모둠의 목표를 달성할 수 있도록 팀 빌딩 활동을 준비합니다. 매시간은 아니더라도 모둠 내에서 다양한 의견들을 공유하며 소통하고, 자신의 능력에 맞게 모둠에 기여하고, 그 안에서 성취감과 공동체 의식을 느끼도록 하는 것이 중요합니다.

## 2 수업 한눈에 보기



### 3 프로젝트 수업 개요

교과서 연계 단원	[공통영어 2] Lesson 2. The Wonder of Korea	차시	17차시
2022 개정 교육과정 성취 기준	<p>[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.  [10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.  [10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.  [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.  [10공영2-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현한다.  [10공영2-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>		
영어과 핵심 역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량	<input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 역량	<input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량
탐구 질문	우리지역의 국가유산을 어떻게 보호하고 홍보할 수 있을까?		
수행 과제	<b>학습 목표</b> <p>학생들은 자신이 살고 있는 지역의 국가유산에 대해 관심을 가지고 국가유산이 자신의 진로와 삶에 어떤 영향을 미치는지 이해한다. 국가유산을 보호하고 보존하도록 지역의 국가유산을 소개하는 영상을 제작하여 친구들에게 홍보한다.</p>	<b>역할</b> <p>국가유산 지킴이</p>	<b>청중/대상</b> <p>우리 학교 구성원</p>
	<b>문제 상황</b> <p>학생들은 전통 문화에 대해 관심이 별로 없다. 그저 역사책을 통해 암기하고 학습하는 것이 전부다. 우리나라의 대표적인 국가유산에 대해서도 깊이 있는 이해가 어려운 상황에서 지역의 국가유산에 대한 관심은 거의 전무한 실정이다. 우리가 영어를 학습하는 큰 이유 중의 하나는 우리의 전통과 문화를 세계에 알리고자 함이다. 그러므로 우리의 소중한 국가유산의 가치를 제대로 알고 소개하는 활동이 필요하다. 이것은 특히 지역사회 공동체에 대한 관심을 넘어 세계시민으로서 문화 간 차이를 인식하고 존중하는 세계시민의식 형성에 매우 적절한 프로젝트 활동일 것이다.</p>		
	<b>공개할 결과물</b> <p>지역 국가유산 소개 영상</p>		
	<b>평가 요소</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>제출 시기를 준수했는가?</li> <li>내용 조건(국가유산 이름, 선정 이유, 지리적 위치, 시대적 배경, 문화적 가치, 국가유산 보호를 위한 우리의 역할)을 포함하고 있는가?</li> <li>형식 조건(교과서 핵심 문법 4가지)을 만족하고 있는가?</li> <li>적절한 어휘를 사용하고 문법적 오류가 없는가?</li> <li>상황에 맞는 자연스러운 발화로 내용 전달에 무리가 없는가?</li> <li>영상 제작물의 내용이 풍부하고 구성이 짜임새 있는가?</li> <li>교사의 피드백을 2회 이상 받았는가?</li> </ol>		

수업의 흐름	1단계	도입 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 수업의 필요성 인식하기</li> <li>전체 프로젝트 일정 소개 및 일정 조정하기</li> <li>모둠 편성하기</li> <li>팀 빌딩 활동하기</li> </ul>
	탐구 단계	국가유산에 대한 인식 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>최근 국가유산 훼손 관련 이슈 영상으로 확인하기</li> </ul>
		국가유산 정보 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>국가유산청 사이트 검색하기</li> <li>국가유산의 정의와 분류 알아보기</li> <li>국가유산 분류별 예시 찾아보기</li> </ul>
		유네스코 세계문화유산 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>유네스코 세계문화유산에 대한 오해와 진실 알아보기</li> <li>유네스코 역사와 세계문화유산 알아보기</li> <li>유네스코에 등재된 우리나라 국가유산 찾아보기</li> </ul>
		지역 국가유산 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 지역 국가유산을 선정하여 선정 이유, 역사적 배경, 문화적 가치 정리하기</li> <li>공유 프레젠테이션에 기록한 후 전체 소개하고 소감 나누기</li> </ul>
		국가유산 전문가 특강 듣기	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 국가유산 해설사 또는 국가유산 전공학생 초청 특강 듣기</li> <li>특강을 통해 국가유산의 중요성 인식 및 진로 탐색하기</li> </ul>
		지역 국가유산 유네스코 등재 신청서 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 국가유산을 선정하고 유형, 시대적 배경, 지리적 위치, 현재 상태에 대해 소개 하기</li> <li>세계유산 등재 조건에 맞추어 요청서 쓰기</li> <li>선정 이유 및 모둠원 2인 이상으로부터 피드백 받기</li> </ul>
	3단계	결과물 발표 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>유사 진로를 가진 4인 기준으로 모둠 편성하기</li> <li>국가유산 관련 직업군을 각자 1개씩 조사하여 패들렛에 기록하기</li> <li>모둠의 결과 공유하기</li> </ul>
	4단계	성찰 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 진로 소개하기</li> <li>국가유산과 자신의 진로와의 연관성 작성하기</li> <li>국가유산 보존을 위한 정책이나 노력 소개하기</li> </ul>

## 4 차시별 교수·학습 과정안

단계	차시	교수·학습 활동	유의 사항
도입 단계	1	<p><b>프로젝트 수업의 필요성 인식하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 수업에 대해 이해하기</li> <li>• 교사 질문: 프로젝트 수업이란 무엇인가? 프로젝트 수업을 통해 우리는 무엇을 얻을 수 있는가?</li> </ul> <p><b>전체 프로젝트 일정 소개 및 일정 조정하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 일정표 및 세부 수업내용과 평가에 대해 안내하기</li> <li>• 필요한 경우 학생들과 논의를 통해 일정 조율하기</li> </ul> <p><b>모듈 구성하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 협업의 필요성과 시너지 소개하기</li> <li>• 진로가 유사한 사람들끼리 4인 기준 모둠 편성하기</li> </ul> <p><b>팀 빌딩 활동하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동체에서 각자의 역할과 기여 강조하기</li> <li>• 팀 빌딩 활동을 통해 협업의 중요성 체험하기</li> </ul>	
탐구 단계	1	<p><b>국가유산 지킴이 프로젝트에 대한 수행평가 채점기준표를 확인하며 알아야 할 목록 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수행평가 채점기준표 살펴보기</li> <li>• 프로젝트 흐름도 작성하기</li> <li>• 영상 편집 프로그램 알아보기</li> </ul>	수업이 끝나면 학급별 알아야 할 목록을 정리하여 교실에 게시하고, 매 차시 프로젝트의 진행 과정을 확인하거나 학습목표를 인식시키는 데 활용할 수 있다.
	8	<p><b>국가유산의 중요성 이해하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가유산 훼손 관련 이슈를 영상으로 확인하기</li> <li>• 국가유산청 사이트 검색</li> </ul> <p><b>국가유산에 대해 이해하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가유산의 정의와 분류 알아보기</li> <li>• 국가유산 분류별 예시 찾아보기</li> <li>• 국가유산청 사이트 검색 방법 알아보기</li> </ul> <p><b>지역 국가유산 소개하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 지역 국가유산을 선정하여 선정 이유, 역사적 배경, 문화적 가치 정리하기</li> <li>• 공유프레젠테이션에 기록하여 소개하고 소감 나누기</li> </ul> <p><b>국가유산 전문가 특강 듣기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문가 특강을 통해 국가유산에 대한 깊이 있게 이해하기</li> <li>• 국가유산과 진로와의 연관성 탐색하기</li> </ul> <p><b>유네스코 세계유산에 대해 이해하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유네스코 문화유산에 대한 이해와 진실 퀴즈로 확인하기</li> <li>• 유네스코의 역사와 세계문화유산에 대해 조사하기</li> <li>• 유네스코 문화유산 등재 조건 파악하기</li> <li>• 지역 국가유산을 선정하여 유네스코 문화유산 등재 요청서 작성하기</li> <li>• 동료 피드백 받기</li> </ul>	<p><b>교과서 연계 활동</b></p> <p><b>Lesson 2. The Wonder of Korea</b></p> <p>단원을 마친 후, 학생들은 우리나라의 전통과 문화에 대한 이해를 바탕으로 지역의 국가유산으로 관심을 확대한다. 널리 알려진 국가유산 뿐만이 아니라 우리가 살고 있는 지역의 국가유산에 대한 관심과 흥보를 통해 문화적 정체성과 공동체 의식을 함양할 수 있다. 이는 우리 문화에 대한 이해를 넘어 다양한 문화에 대한 존중과 이해로 이어져 글로벌 세계시민으로서의 자세와 태도를 확립하는 데 도움을 제공한다.</p>

탐구 단계	국가유산 이해 및 홍보 활동	<p><b>국가유산과 진로 연관성 탐색하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 국가유산과 연관 있는 관련 직업군을 각 모둠원이 1개씩 조사하여 패들렛에 기록하기</li> <li>모둠의 결과 공유하기</li> <li>국가유산과 자신의 진로의 연관성 찾아 글 작성하기: 자신의 진로, 진로와의 연관성, 국가유산 보존을 위한 정책이나 노력 소개</li> </ul>	
		<p><b>각자 원하는 프로그램으로 홍보 영상 제작하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생들에게 샘플 영상을 제공하여 도움 주기</li> <li>내용 조건과 형식 조건을 모두 만족하는 영상 제작 계획서 작성하기</li> </ul> <p><b>교사 피드백</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교사 피드백을 반영하여 완성도 있는 최종결과물을 제작하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 친절하게, 구체적으로, 도움이 되는 피드백을 제공한다.</li> <li>- 각자 원하는 영상 편집 프로그램을 사용하도록 안내한다.</li> <li>- 영상 제작을 위한 기초 작업으로, 스크립트 작성, 이미지 자료 수집, 편집구성 등에 대한 레이아웃을 만든다.</li> <li>- 자료의 출처를 명확히 기입하도록 안내한다.</li> </ul>
결과물 발표 단계	2	<p><b>공유하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교실 내 모든 학생들을 대상으로 최종결과물을 공유하고, 잘 된 작품을 선정하여 학교 홈페이지에 업로드하기</li> </ul> <p><b>베스트 작품상 탑5 선정하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>친구들의 작품을 감상하며 동료평가지 작성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 구글 클래스룸에 각자의 작품을 게시하여 발표 시 활용한다.</li> <li>- 기회가 된다면 학년 전체 학생들을 대상으로 최종결과물을 공유하는 것도 좋다. 또는 지역 국가유산 전문가를 초빙하여 최종결과물에 대한 피드백을 받는 것도 의미가 있다.</li> </ul>
성찰 단계	1	<p><b>프로젝트 완료 축하하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>칭찬카드</li> <li>5글자로 말해요</li> </ul> <p><b>프로젝트 성찰하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>성찰 일지 작성하기(구글 설문)</li> </ul>	구글 설문을 통해 프로젝트 전 과정에 대한 성찰 일지를 작성하여 생활기록부 자료로 활용한다.

## 5 수행평가 채점기준표(예시)

평가 요소	배점	채점 기준			
		30점	20점	10점	
국가유산 유네스코 등재 신청서 작성하기	30	세부 채점 기준 5개를 만족시키는 경우	세부 채점 기준 3~4개를 만족시키는 경우	세부 채점 기준 2개 이하를 만족시키는 경우	
세부 채점 기준					
		1 글의 주제가 분명하고 일관성 있다.			
		2 정확한 문장구성을 통한 의미 전달이 명확하다.			
		3 양식지에 주어진 핵심 문법을 모두 사용한다.			
		4 양식지에 주어진 내용 조건을 모두 충족한다.			
		5 친구들에게 구체적이고 도움이 되는 피드백을 2회 이상 받는다.			
국가유산-진로 연계 글쓰기	30	30점	20점	10점	
세부 채점 기준					
		1 글의 주제가 분명하고 일관성 있다.			
		2 정확한 문장구성을 통한 의미 전달이 명확하다.			
		3 양식지에 주어진 핵심 문법을 모두 사용한다.			
		4 양식지에 주어진 내용 조건을 모두 충족한다.			
		5 친구들에게 구체적이고 도움이 되는 피드백을 2회 이상 받는다.			
최종 영상 제작물	40	완성도 (10)	10점	7점	5점
		영상 제작물을 매우 짜임새 있게 제작하였다.	영상 제작물의 짜임새와 구성이 다소 미흡하다.	영상 제작물의 짜임새와 구성이 매우 미흡하다.	
		유창성 (10)	상황에 맞는 언어사용과 자연스러운 흐름의 발화로 전체 내용 전달에 무리가 없다.	어조와 언어사용이 자연스럽지 못해 전체 내용 전달에 다소 무리가 있다.	어조와 언어사용이 매우 부적절하여 전체 내용 전달이 매우 미흡하다.
		정확성 (10)	주어진 형식 조건에 맞는 적절한 어법을 사용하고 문법적 오류가 없다.	주어진 형식 조건에 맞는 적절한 어법을 사용하였으나 약간의 문법적 오류가 있다.	주어진 형식 조건을 사용하지 않고 문법적 오류가 매우 많다.
		주제 연관성 (10)	국가유산 홍보와 밀접한 관련이 있는 내용으로 구성되었다.	국가유산 홍보와 연관성이 다소 미흡하다.	국가유산 홍보와 연관성이 전혀 없다.

## 6 교과 세부능력 특기사항 기록(예시)

다양한 읽기 전략을 활용하여 글의 함축적 의미를 정확하게 추론하고 배운 핵심 문법을 활용한 문장구성력과 상황에 적절하게 활용하는 능력이 우수함. 모둠의 도우미로 부족한 부분을 보완해주고, 협업을 이끌어내어 모둠원 각자가 역량을 발휘하도록 지원하며 리더십을 발휘함. 모둠원에게 문법 오류 등 영작에 구체적이고 도움이 되는 피드백을 제공하고 모둠 발표에서 두각을 나타냄. 17차시에 걸친 국가유산 지킴이 프로젝트에 참여하여 국가유산의 중요성을 인식하고 이를 홍보하는 방안에 대해 적극적인 아이디어를 제시함. 자신의 진로인 중등교사와 국가유산의 연관성을 찾아 교사로서 수업에 활용할 수 있는 구체적인 방안을 찾아보고, 자신의 생각을 <서론-본론-결론>이 명확한 300단어 내외 영작문으로 작성함. 다양한 담화 표지어(Discourse Markers)를 활용한 문장 구성으로 글의 통일성을 보여줌. 참신한 아이디어와 감각적인 연출로 지역 국가유산을 소개하는 홍보영상을 영어로 제작함. 자연스러운 발음과 속도로 메시지 전달력이 뛰어났고, 특히 도입부분에 자신의 경험을 포함하여 설득력을 높임. 결과물의 완성도를 높이기 위해 수차례 수정작업을 거치는 성실성과 완벽성을 보였고, 그 결과 우수작품으로 선정되어 학교홈페이지에 게시됨. 프로젝트 전 과정을 통해 뛰어난 협업과 소통 능력, 영어 쓰기와 말하기 능력 향상을 보임.

## 7 수업 자료 및 활동지

## 도입 단계

도입 영상

최근 이슈가 된 국가유산 훼손 관련 영상을 준비하여 관심을 집중시킵니다. 숭례문 화재 사건부터 경복궁 낙서 사건까지 국가유산 수난의 중심에 있었던 뉴스 클립을 선정합니다. 또는 지역 국가유산에 관련된 뉴스기사를 찾아 제시하는 것도 좋습니다. 우리가 왜 국가유산에 관심을 가져야 하는지, 그리고 국가유산이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는지 함께 이야기해보는 시간을 가집니다.



### ▲ 숭례문 화재 사건(2008. 2. 11)



### ▲ 경복궁 낙서 사건(2023.12.16.)



브레인스토밍

‘국가유산’을 키워드로 떠오르는 다양한 생각들을 멘티미터(mentimeter.com) 프로그램을 활용해 제시합니다. 대화형 클라우드 프레젠테이션인 멘티미터는 제작 방법이 간단하고 학생의 로그인 필요 없이 실시간으로 학습자의 다양한 의견을 확인할 수 있는 프로그램입니다. 교사가 설문을 만들면 학생은 참여코드를 통해 바로 접속할 수 있고 학생들의 재미있고 다양한 답변을 워드클라우드 형태로 볼 수 있습니다.

A large QR code is positioned at the bottom left of the slide. The background features a green fern frond on the right side.

## 모둠 구성하기

모둠 명	1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠	6모둠	7모둠	8모둠
진로분야	경영/경제	보건/의료	행정	교육	예술	공학	환경	방송/미디어
모둠원								

+ TIP

모둠 구성은 유사 진로를 가진 학생들을 모아 4인 기준으로 구성합니다. 부득이한 경우에는 3인~5인 구성도 허용합니다. 무임승차를 예방하기 위해 모둠원 각자의 역할을 분명히 합니다. 모둠원마다 가지고 있는 능력과 역량이 다르기 때문에 자신이 잘할 수 있는 분야에 지원하도록 유도합니다. 무엇보다도, 모둠 활동을 통해 협업할 때 얻을 수 있는 시너지 효과를 강조하여 안내합니다.

### 예시 모둠 역할

명칭	모둠원 이름	역할
도우미(Helper)		수업 활동 시 적극적으로 모둠원들의 학습을 돋는 역할 담당
이끌이(Leader)		모둠의 대표로 모둠원들의 의견을 수합하고 발표하는 역할 담당
나눔이(Divider)		모둠원들에게 필요한 학습지를 배부하고 수거하는 역할 담당
칭찬이(Praiser)		모둠원들에게 긍정적인 피드백과 칭찬을 해주는 역할 담당

## 팀 빌딩 활동

새로운 모둠이 만들어진 후에는 모둠원이 서로 친해질 수 있는 시간이 필요합니다. 프로젝트 내내 다양한 모둠을 통해 협업하고 소통하기 위해서는 아이스브레이킹을 통해 마음을 나누고 이해할 수 있어야 합니다. 그래서 시간을 내어 모둠 세우기 활동을 하는 것이 필요합니다. 학생들이 게임에 너무 몰두하여 과열되지 않도록 하고, 활동 시 협업의 중요성을 상기시킵니다.

### ※ 다양한 팀 빌딩 도구



▲ 투게더 글자 쓰기



▲ 협동 컵 쌓기



▲ 헬로 브레이크

## 국가유산의 정의와 종류 알아보기

프로젝트명		학년/반	
탐구 질문		이름	
차시 주제			

**1** 여러분이 생각하는 국가유산의 정의에 대해 써 봅시다.

What is the definition of national heritage?

**2** 다음 순서대로 작성해 봅시다.

- 자료를 통해 국가유산의 의미를 이해하고 다시 정리해 봅시다.
- 국가유산 관련 연관검색어를 5개 이상 작성해 봅시다.
- 국가유산의 종류를 아는 대로 기록해 봅시다.
- 가장 대표적인 국가유산을 간단한 이미지로 그려 봅시다.

정의(의미)	연관어 (#)
종류	이미지

**3** 다음에 제시된 양식에 따라 국가유산을 분류하고 개념을 설명해 봅시다.

분류	개념 설명
National Treasure	
Treasure	
Historic Site	
Scenic Site	
Natural Monument	
National Intangible Cultural Heritage	
National Folklore Cultural Heritage	

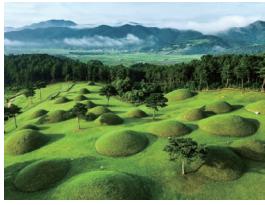
**4** 국가유산청 자료를 참고하여 각각의 예시를 찾아 정리해 봅시다.

Classification	Examples (5 items)
국보	
보물	
사적	
명승	
천연기념물	
국가 무형 국가유산	
국가 민속 국가유산	

# 유네스코 세계문화유산 알아보기 ①

프로젝트명		학년/반	
			이름
탐구 질문			
차시 주제			

## 1 퀴즈를 통해 유네스코 문화유산에 대한 이해와 진실을 알아봅시다.

번호	퀴즈 문항	
1	유네스코에 등재된 한국의 세계문화유산은 2023년 기준 총 55점이다.	
2	씨름은 남북 최초로 공동 등재된 유네스코 무형 문화유산이다.	
3	유네스코 세계기록유산의 영어 명칭은 무엇인가요?	
4	형태가 없는 '무형'의 유산에 해당하지 <u>않는</u> 것은 무엇인가요? ① 관습      ② 지식      ③ 표현      ④ 문화공간      ⑤ 자연기념물	
5	김치는 세계유산이다.	
6	개인도 세계기록유산 등재 신청이 가능한가요?	
7	오래된 유산만 유네스코 세계유산이 될 수 있나요?	
8	유네스코는 세계유산을 직접 발굴하나요?	
9	북한에도 세계유산이 있나요?	
10	우리가 매일 쓰는 '한글'은 세계기록유산인가요?	
11	한번 등재된 세계유산이 등재 취소될 수도 있나요?	
12	유네스코 세계유산 제1호는 파르테논 신전이다.	
13	한 국가에서 유네스코 인류무형문화유산으로 지정된 유산은 다른 나라에서는 유산으로 등재할 수 없나요?	
14	한 나라가 한 번에 여러 건의 세계유산을 등재할 수도 있나요?	
15	공주 무령왕릉은 유네스코 세계유산인가요?	
16~18	다음에 사진으로 제시되는 유네스코 국가유산의 명칭은 무엇일까요? 16  17  18 	

**ANSWER**

1 ○ 2 × 3 UNESCO Memory of the World 4 ⑤ 5 × 6 ○ 7 × 8 × 9 ○ 10 × 11 ○ 12 × 13 ×  
 14 × 15 ○ 16 가야고분군 17 해인사 장경판전 18 종묘제례

# 유네스코 세계문화유산 알아보기 ②

프로젝트명		학년/반
탐구 질문		이름
차시 주제		

**2** 유네스코의 역사에 대해 알아봅시다.

**3** 유네스코 세계유산 등재 조건을 정리해 봅시다.

Classification	Standard	Examples
문화유산	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
자연유산	1	
	2	
	3	
	4	
공통		

**4** 유네스코 세계유산에 등재된 한국의 국가유산에 대해 소개해 봅시다.

**Group:** \_\_\_\_\_ **Members:** \_\_\_\_\_

Types	List	Total
World Heritage		
Intangible Cultural Heritage		
Memory of the World		

## 지역 국가유산 탐색하기

프로젝트명		학년/반	
			이름
탐구 질문			
차시 주제			

**1** 모둠별로 지역의 국가유산을 선정한 후 선정 이유, 역사적 배경, 문화적 가치를 작성해 봅시다.

Area:                    Group:                    Name:

Name	Reasons for Selection	Historical Background	Cultural Value
Category			
1			
2			
3			

**2** 다른 모둠의 소개를 듣고 가장 인상적인 국가유산과 이유, 그리고 발표를 통해 배운 점을 써 봅시다.

Most Impressive National Heritage	
Why?	
Learning Log	

# 국가유산 전문가 특강

프로젝트명	학년/반
탐구 질문	이름
차시 주제	

## 1 국가유산 전문가 특강을 듣고 보고서를 작성해 봅시다.

Topic	
Instructor	
My Questions	1. 2. 3.
Summary	
What I learned	
Connection to My Career	

### + TIP

#### 좀 더 의미 있고 깊은 배움을 위한 질문

학생들이 전문가의 강의를 그저 맹목적으로 듣고 받아 적기만 하는 것이 아니라, 자신이 궁금한 점을 미리 질문으로 만들어 보고 전문가에게 질문하여 해결하도록 안내합니다. 질문을 만드는 방법, 질문의 종류 등에 대한 체계적인 정보를 미리 제공하면 도움이 됩니다.

# 국가유산 유네스코 등재 신청서 작성하기

프로젝트명		학년/반	
탐구 질문		이름	
차시 주제			

- 1 지역 국가유산을 선정하여 다음의 양식에 맞게 유네스코 등재 신청서를 작성해 봅시다.

## UNESCO Cultural Heritage Registration Application

Core Grammar	
Cultural Heritage	Name
	Type
	Historical Background
	Location
	Condition
World Heritage Site Conditions for Registration	Outstanding Universal Value
	Authenticity
	Integrity
Reasons for Selection	
Feedback (kind, specific & helpful)	From whom
	From whom

# 국가유산 관련 직업 조사하기

프로젝트명	학년/반
탐구 질문	이름
차시 주제	

**1** 진로를 조사하여 4인 기준으로 모둠을 편성한 후, 모둠별로 자신들의 진로와 연관성이 높다고 생각하는 국가유산 관련 직업군을 모둠원 수대로 조사하여 패들렛에 공유해 봅시다. 조사내용에는 다음의 7가지 항목을 포함합니다.

- ① 직업명      ② 전공학과      ③ 하는 일      ④ 자격조건      ⑤ 연봉      ⑥ 미래 전망      ⑦ 가치 및 보람

※ 참고 사이트

- 한국전통문화대학교: <https://www.knuh.ac.kr/main.do>
- 워크넷: <https://www.work.go.kr/seekWantedMain.do>
- 커리어넷: <https://www.career.go.kr/cnet/front/main/main.do>

## 예시 | 진로: 교육

직업명	문화유산 교육사	국가유산 해설사	국가유산 통역사	역사교사
전공				
하는 일				
자격조건				
연봉				
미래전망				
가치 및 보람				

**2** 활동이 마무리되면 다른 모둠의 활동 결과를 읽고 관심 있는 직업군에 ‘좋아요’를 누릅니다.

# 국가유산 진로 연계 글쓰기

프로젝트명		학년/반	
탐구 질문		이름	
차시 주제			

1 국가유산과 자신의 진로의 연관성을 찾아 각각의 항목에 맞게 글을 작성해 봅시다.

Core Grammar	
Introducing My Career	
The Connection Between National Heritage and My Career	
Policies or Efforts to Preserve National Heritage	
Conclusion	

2 영어 글쓰기에 활용한 ChatGPT Prompt(명령어) 5가지를 아래의 양식에 써 봅시다.

ChatGPT Prompts	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

**+ TIP**

**ChatGPT 활용 영작**

ChatGPT는 오픈AI에서 개발한 대화형 인공지능 서비스입니다. 요즘 학생들은 영어 글쓰기를 할 때 자주 ChatGPT를 활용합니다. 방대한 양의 정보를 보유하고 있어 매우 편리하게 활용할 수 있지만 잘못된 정보를 송출하는 오류도 종종 보입니다. 특히 주의해야 할 점은 입력하는 프롬프트(Prompt)를 얼마나 구체적이고 정확하게 작성하느냐에 따라 답변이 달라질 수 있다는 사실입니다. 그래서 학생들에게 프롬프트를 작성하는 방법을 교육하는 것이 꼭 필요합니다.

# 홍보영상물 제작 안내서

홍보영상에 포함되어야 할 내용을 확인하고 학생들이 내용 조건이나 형식 조건에 적절하게 영상을 제작하도록 안내합니다. 만약 자료가 있다면 학생들에게 샘플 영상을 미리 제시하여 참고할 수 있도록 합니다. 홍보영상을 제작하는 데는 많은 시간이 필요하므로 3~4차시에 걸쳐 충분한 시간을 제공합니다. 특히 영상제작 시 필요한 대본과 내레이션 발음에 대해 개인별로 피드백을 제공하여 완성도 있는 작품이 제작될 수 있도록 도움을 주어야 합니다.

## 내용 구성

1. 동영상 편집 프로그램: 영상 제작 프로그램은 각자 자신에게 편리한 것을 사용하도록 한다.

- ① 브루 Vrew(<https://vrew.ai/ko/>)
- ② 캔바(<https://www.canva.com/>)
- ③ 뱀픽스(<https://www.vapshion.com/>)
- ④ Kinemaster(<https://kinemaster.com/ko>)
- ⑤ movavi(<https://www.movavi.com/kr/>)

2. 홍보자료 형태: 영상제작물

3. 홍보영상에 포함될 주요 내용

- ① 국가유산 이름
- ② 선정 이유
- ③ 지리적 위치
- ④ 시대적 배경
- ⑤ 문화적 가치
- ⑥ 우리의 역할

4. 홍보영상에 포함될 주요 문법: 교과서에 배웠던 핵심문법 요소를 최대한 활용할 수 있도록 제시한다.

- ① one of the 최상급 복수명사
- ② 명사 수식 과거분사
- ③ 부정어구 도치구문
- ④ 가정법 과거완료

5. 지역의 국가유산을 선정하되 학급 내에서 중복되지 않도록 한다.

6. 20문장 이상 작성하고 영어 문장은 최대한 간단명료하게 작성한다.

7. 영상물은 2분~2분 30초 이내로 제작한다.

8. 소개는 영어로 하고 우리말 자막을 삽입한다.

9. 마감 기한은 00월 00일(0요일 00:00)까지만 인정한다.

10. 교사에게 대본과 내레이션 발음에 대해 2회 이상의 피드백을 받는다.

## 평가

1. 교사평가: 평가기준안 세부 채점 기준에 의거 평가
2. 동료평가: 본인을 제외한 다른 학생들의 작품에 대해 평가함(세부특기 기록용)
3. 다른 학생 발표 시 경청하고 느낀 점 기록(교사 및 학생)

# 홍보영상물 제작 계획서

프로젝트명			학년/반																																											
				이름																																										
탐구 질문																																														
차시 주제																																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Name of National Heritage</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>Reasons for Selection</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="vertical-align: top; width: 15%;">Content</td> <td>Geographical Location</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Historical Background</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Cultural Value</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Our Role in Protecting National Heritage</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Ideas for Video Production</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>Images</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>Sources</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>					Name of National Heritage					Reasons for Selection					Content	Geographical Location				Historical Background				Cultural Value				Our Role in Protecting National Heritage				Ideas for Video Production					Images					Sources				
Name of National Heritage																																														
Reasons for Selection																																														
Content	Geographical Location																																													
	Historical Background																																													
	Cultural Value																																													
	Our Role in Protecting National Heritage																																													
Ideas for Video Production																																														
Images																																														
Sources																																														

## 결과물 발표 단계

# 결과물 공유

모든 학급 친구들에게 최종결과물 영상을 상영하는 시간을 제공합니다. 이때 교사 또는 동료와의 질의응답 시간을 통해 기획의도, 촬영 중점사항, 제작 소감, 편집 노하우 등을 공유하며 과정을 리뷰하는 시간을 가집니다. 다른 사람들과 작품을 공유하면서 얻는 배움이 크기 때문에 최종결과물은 반드시 공개하는 과정을 거치는 것이 좋습니다.

# 동료평가

평가지를 나누어주고 완성도 면에서 가장 홀륭한 5작품을 선정한 후 다른반 친구들과 공유하고 학교홈페이지에 게시하여 전체 학생들이 감상할 수 있는 기회를 제공합니다.

※ 자신의 작품은 제외하고 평가합니다.

이름	평가 내용	잘한 점	아쉬운 점	점수	Top5

## 축하와 성찰 단계

# 프로젝트 완료 축하하기

한 학기 동안 진행된 프로젝트를 마무리하며 자신과 학급 친구들에게 칭찬하고 격려하는 시간을 가지는 것이 필요합니다. 긴 호흡의 프로젝트 진행 과정에서 발생했던 크고 작은 어려움과 그것을 극복한 이야기 또는 과정에서 느꼈던 즐거움이나 성취감 등 소감을 공유하고 프로젝트를 마무리하는 축하 자리를 마련합니다. 시간이 여의치 않다면 다음과 같은 방법으로 전체의 소감을 들어보는 것도 방법이 될 수 있습니다.

5글자로 표현하기

(예시) 이번 프로젝트는 나에게 ○○○○○다. 왜냐하면 \_\_\_\_\_이기 때문이다.

## 프로젝트 전 과정 성찰하기

프로젝트 성찰 일지는 학생 개인에게도 의미 있지만 교사에게도 매우 유용한 정보를 제공합니다. 수업 피드백을 통해 개선점을 찾아볼 수 있고 생기부 작성에도 도움이 됩니다. 구글 설문을 통해 프로젝트 전 과정에 대해 다시 돌아보고 배운 점과 소감을 정리할 수 있는 문항을 작성하여 제공합니다. 활동과정에서 학생들이 작성했던 결과물을 다시 나누어주고 설문 작성 시 참고하도록 안내합니다.

### ‘국가유산 지킴이 프로젝트’ 성찰하기

- |           |  |
|-----------|--|
| <b>활동</b> | 1. 지역 국가유산 탐색하기에서 선택한 국가유산은 무엇인가요?<br>2. 모둠발표에서 어떤 역할을 담당했나요?<br>3. 활동을 통해 알게 된 사실은 무엇인가요?<br>4. (유네스코 국가유산 등재 요청서) 자신이 선택한 국가유산은 무엇인가요?<br>5. 등재 요청서 작성 시 특별히 중점을 둔 사항은 무엇인가요?<br>6. 쓰기 과정을 통해 배운 점은 무엇인가요?<br>7. (국가유산과 진로의 연계) 자신의 진로는 무엇인가요?<br>8. 국가유산이 자신의 진로와 어떤 연관성이 있나요?<br>9. 쓰기 과정을 통해 배운 점은 무엇인가요?   |
| <b>발표</b> | 10. 최종영상물의 주제는 무엇인가요?<br>11. 제작과정에서 어려운 점은 무엇이었나요?<br>12. 더 나은 영상을 제작하기 위해 어떤 노력을 했나요?<br>13. 최종결과물의 어느 부분을 자랑하고 싶나요?<br>14. 활동을 통해 배운 점은 무엇인가요?   |
| <b>결과</b> | 15. 프로젝트 과정에서 내가 잘했다고 생각하는 것은 무엇인가요? 그 이유는?<br>16. 프로젝트 과정에서 가장 어려웠던 것은 무엇이었나요? 어려웠던 이유는?<br>17. 어려움을 극복하기 위해 나는 어떤 노력을 했나요? 그리고 그 결과는?<br>18. 국가유산 지킴이 프로젝트를 통해 내가 성장한 부분은 무엇인가요?<br>19. 프로젝트 과정 중 가장 흥미로운 활동이 있었다면 무엇이었나요?<br>20. 프로젝트 과정 중 가장 배움이 많이 일어나고 삶을 살아가는 데 도움이 되었던 활동은 무엇이었나요?<br>21. 프로젝트 과정 중 수정하길 바라는 점이 있다면 무엇인가요?<br>22. 마지막으로 선생님께 하고 싶은 말이 있다면 무엇인가요? |